

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»
Протокол от 31 августа 2022 года №1

Утверждено приказом МДОУ
«Усогорский детский сад «Аленка»
от 01 сентября 2022года № 01-10/270

Рабочая программа
для работы с детьми второй младшей группы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Усогорский детский сад «Аленка»
на 2022-2023 учебный год

Усогорск
2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	5
Расписание образовательной деятельности	Error! Bookmark not defined.
Возрастные особенности развития детей младшей группы	6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	8
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	13
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	19
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:	23
Сентябрь Тема: «Здравствуй, детский сад!»	23
1 неделя. Наша группа	23
2 неделя. Друзья	24
3 неделя. Будем вежливы	25
4 неделя. Комнатные растения.....	26
Октябрь Тема: «Осень».....	27
1 неделя. Фрукты	27
2 неделя. Овощи	28
3 неделя. Ягоды	29
4 неделя. Грибы	30
Ноябрь Тема: «Человек и окружающий мир»	31
1 неделя. Осень	31
2 неделя. Домашние животные	32
3 неделя. Домашние птицы	33
4 неделя. Дикие животные	34
5 неделя. Лесные птицы	36
Декабрь Тема: «Зима».....	37
1 неделя. Зима.....	37
2 неделя. Деревья и лес	38
3 неделя. В гостях у сказки	39
4 неделя. Праздник елки	40
Январь: «Человек среди людей»	41
1 неделя. Рождественские каникулы	41

2 неделя. Зимние забавы	41
3 неделя. Профессии	42
4 неделя. Части тела	43
Февраль. Тема: «День защитника Отечества»	44
1 неделя. Безопасность на дороге	44
2 неделя. Опасности вокруг нас	45
3 неделя. Наша армия родная.....	46
4 неделя. Я солдат отважный	47
Март. Тема: «Весна»	48
1 неделя. Праздник мам	48
2 неделя. Весна	49
3 неделя. Умывальные принадлежности	50
4 неделя. Посуда	51
Апрель. Тема: «Человек в мире вещей»	52
1 неделя. Игрушки.....	52
2 неделя. Транспорт.....	53
3 неделя. Квартира, мебель	54
4 неделя. Одежда, обувь	56
Май. Тема: «Мой город – моя страна».....	57
1 неделя. Рыбы.....	57
2 неделя. Семья.....	58
3 неделя. Насекомые, цветы.....	59
4 неделя. Наш поселок	60
Работа с родителями	62
Система мониторинга	63
Список литературы	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 26.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устава МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка».
- Основной образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка».

Рабочая учебная программа разработана для работы педагогов по организации образовательной деятельности *во второй группе раннего возраста* в соответствии с образовательными областями:

- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня Младшая группа

№	В ДООУ	Время
1	Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 9:00
3	Организованная образовательная деятельность	9:00 – 10:00
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:00 – 12:00
5	Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:20
6	Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:50
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
8	Постепенный подъем, водные процедуры, воздушные процедуры	15:00 – 15:25
9	Игры, самостоятельная деятельность	15:25 – 16:20
10	Чтение художественной литературы	16:20 – 16:30
11	Подготовка к ужину, ужин	16:30 – 17:00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00 – 18:00

Возрастные особенности развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и

снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине,

высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости, заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса – рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце; стул – табурет – скамеечка; шуба – пальто –

дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с; з – ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский.

«Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька мурысенка...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек.

«Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения

народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком,

бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см).

Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»,
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Сентябрь Тема: «Здравствуй, детский сад!»
1 неделя. Наша группа**

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Вот такая наша группа». А. Барто «Игрушки» (Чтение)	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе, в спальне. Обратить внимание, что в группе много девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно. Помочь вспомнить и прочитать знакомые произведения. Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Шар и куб»	Закрепить умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Вспомним сказки»	Побуждать вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать. Формировать потребность делиться своими впечатлениями.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Знакомство с пластилином»	Познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином. Дать представление о его свойствах – мягкий, легко раскатывается, сминается. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. Научить класть пластилин на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Побуждать детей к выполнению поручений (приготовить материал к занятиям).	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Способствовать участию детей в совместных играх. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду (не толкать друг друга, идти вдоль стены).	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Познакомить детей с подвижной игрой с бегом «Солнышко и дождик». Упражнять детей в бросании мяча вперед, беге за ним. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами	1

	безопасного поведения в детском саду (не толкать друг друга, не наталкиваться друг на друга во время бега).	
Познавательное развитие Конструирование/робототехника <i>«Вот такие разные у нас дорожки»</i>	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями, сделанными из разных материалов – кирпичиков, кубиков, пластин и др. Уточнить и обобщить представления детей о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширять опыт конструирования дорожек. Создавать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1

Сентябрь
2 неделя. Друзья

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Друзья»</i>	Развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки общения. Учить детей ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить играть с детьми, не мешая друг другу и не причиняя боль.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Поиграем в магазин»</i>	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами: большой, маленький. Учить различать правую и левую руки.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Составление описательного рассказа по картине «Играем в песок»</i>	Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и». Учить детей четко произносить звук «и» в изолированном виде, в звукосочетаниях, в словах. Различать на слух различные звукосочетания, слышать звук в слове.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«К нам на длинной мокрой ножке скачет дождик по дорожке» (карандашами)</i> <i>Песенка «Дождик»</i>	Учить рисовать короткие штрихи и линии. Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ природного явления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом. Учить высказываться о нарисованном явлении.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Мячи большие и маленькие»</i>	Учить сравнивать предметы округлой формы по величине (большой-маленький). Закреплять представления о предметах округлой формы. Учить приемам наклеивания (брать клей понемногу, намазывать обратную сторону края заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой). Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Знакомить детей с обязанностями по группе.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении, подпрыгивать на двух ногах на месте. Создавать систематические условия для закаливания организма. Способствовать участию детей в совместных играх. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навык ориентировки в	2

	пространстве.	
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Познакомить с подвижной игрой с бегом «Воробышки и автомобиль». Поупражнять детей в прокатывании мяча друг другу. Способствовать участию детей в совместных играх. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навык ориентировки в пространстве.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Такие разные башни»</i>	Закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (кубиков и призм). Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащение словаря: высокий, низкий. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	1

Сентябрь

3 неделя. Будем вежливы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Кто в домике живет?»</i>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу. Закреплять знания о том, что в группе есть мальчики и девочки. У них может быть грустное и веселое настроение.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Много, мало, один»</i>	Закреплять умение различать количество предметов. Пользоваться словами: много, мало, один. Учить помогать в подготовке материала к занятиям.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Звуки а, у»</i> Дидактическая игра <i>«Не ошибись»</i> .	Упражнять в правильном и четком произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Формировать умение говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать музыкальный слух. Развивать интерес к музыкальным ритмическим движениям.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</i>	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно, видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Учить различать красный, желтый, синий цвета. Создавать условия для формирования доброжелательности. Развивать умение строиться в круг.	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Разные цветные мелки»</i>	Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина. Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Закрепить знание цветов. Объяснить, что нельзя брать в рот пластилин.	1
Физическое развитие Физическая культура	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне в прямом направлении за воспитателем. Учить подпрыгивать на двух ногах на месте. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Догони меня». Совершенствование основных видов движений. Поощрять игры, в которых развиваются лазание, ползание.	2
Физическое развитие Физическая культура	Познакомить детей с игрой с бегом «Беги ко мне». Поупражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	1

<i>(на прогулке)</i>	Совершенствование основных видов движений. Поощрять игры, в которых развиваются лазание, ползание. Учить детей играть, не мешая другим детям, не причинять им боль. Помочь детям доброжелательно относиться друг к другу.	
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как дорожка превратилась в лабиринт»</i>	Вызвать интерес к конструированию лабиринта- дорожки с поворотами. Показать связь между линиями – прямая линия-прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Создавать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.	1

Сентябрь

4 неделя. Комнатные растения

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Наш сад на окне»</i>	Закрепить знание названий некоторых комнатных растений (кливия или фикус). Учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Много, один, ни одного»</i>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова: много, мало ни одного. Воспитывать интерес к подвижным играм с предметами. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Комнатные цветы. Герань. Кактус»</i>	Обогащать лексический запас по теме, воспитывать чувство ритма, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Красивый полосатый горшочек для цветов»</i>	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами, длиной. Вовлекать детей в разговор во время рисования.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Красивый цветок» (коллективная работа)</i>	Познакомить с новым видом аппликации - мятые комочки из тонкой бумаги (салфетки). Учить сминать бумагу в комочки, аккуратно наклеивать комочки. Учить работать в коллективе. Добиваться положительного результата совместной работы. Учить аккуратно работать с клеем, не пачкать одежду.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить и бегать колонной по одному всем составом группы, подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик». Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Создавать условия для совершенствования основных видов движений. Закрепить правила поведения в детском саду, играть с детьми, не мешать им, не причинять боль.	2
Физическое развитие	Поупражнять в игре с ходьбой и бегом «По тропинке».	1

Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Поупражнять в умении передавать мяч двумя руками в правую (левую) сторону рядом стоящему ребенку. Создавать условия для совершенствования основных видов движений. Закрепить правила поведения в детском саду, играть с детьми, не мешать им, не причинять боль	
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как прямая дорожка превратилась в кривую»</i>	Вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции дорожка в лесу. Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого преобразования. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, луговая, полевая). Развивать воображение, мышление, воображения. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.	1

Октябрь Тема: «Осень»
1 неделя. Фрукты

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Фрукты»</i>	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие фрукты. Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Круг»</i>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем. Приобщать к совместным подвижным играм.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Звук о»</i>	Отрабатывать четкое произношение звука о. Развивать интерес к речевым играм. Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстрации.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Яблоко с листочком»</i>	Закрепить представление о внешнем виде фруктов (яблоко). Учить создавать композицию из двух элементов. Учить рисовать предметы округлой формы. Закрепить знание цвета. Упражнять в навыках работы с гуашью. Вовлекать детей в разговор во время наблюдений	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Яблоки большие и маленькие»</i>	Закрепить представление о фруктах, знание их названий. Продолжать учить отщипывать большие и маленькие куски пластилина, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Побуждать называть слепленные предметы (яблоки большие и маленькие).	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по огражденной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью. Развивать активность детей в двигательной деятельности,	2

	<p>умение общаться спокойно.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила).</p>	
<p>Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i></p>	<p>Поиграть в подвижную игру «Мыши и кот» (разучивание).</p> <p>Поупражнять в прыжках на двух ногах (игровое упражнение «Попрыгаем, как зайки»).</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении.</p>	1
<p>Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Этот необыкновенный конструктор ЛЕГО» (лего)</i></p>	<p>Познакомить с ЛЕГО конструктором, дать простейшие названия деталей (кирпичик, пластина).</p> <p>Закреплять знания цвета и формы.</p> <p>Знакомство с видами соединения деталей между собой.</p> <p>Развивать воображение, мышление, воображения.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.</p>	1

Октябрь
2 неделя. Овощи

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Овощи»</i> <i>Русская народная песенка «Огуречик-огуречик» (заучивание)</i></p>	<p>Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Поощрять исследовательский интерес.</p> <p>Дать представление о пользе овощей.</p> <p>Побуждать запоминать песенку, читать, передавая интонации предупреждения, побуждать использовать жест.</p>	1
<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>«Один, много, ни одного»</i></p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	1
<p>Речевое развитие Развитие речи <i>«Собираем урожай»</i></p>	<p>Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов- описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение звука «о»</p>	1
<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Мышка и репка».</i></p>	<p>Закрепить знание об овоще – репка. Учить создавать несложную композицию по мотивам знакомой сказки.</p> <p>Рисовать красками большую репку, маленькую мышку.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время обследования предметов. Закрепить правила безопасного поведения на занятиях.</p>	1

Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>«Репка»</i>	Закрепить знание об овощах. Учить составлять целое из двух частей, выкладывать из последовательно, составляя изображение. Формировать бережное отношение к собственным поделкам. Развивать умение понимать обобщающее слово – овощи.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору». Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>(на прогулке)</i>	Познакомить с игрой с бегом «Птичка и птенчик». Поупражнять детей в прыжках через шнур, лежащий на земле (игровое упражнение «Перепрыгнем через канавку»). Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>«Построим башенку, мост»</i>	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать воображение, мышление, воображения	1

Октябрь
3 неделя. Ягоды

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>«Ягоды»</i>	Закрепить знания названий и внешний вид ягод. Познакомить с названием, внешним видом, вкусом ягод, растущих в РК (клюква, брусника, черника). Дать первоначальные представления о пользе ягод для здоровья. Дать представление о том, что нельзя есть незнакомые ягоды.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>«Сравнение предметов по длине»</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Нехворай-ка»</i>	Формирование внимательного и заботливого отношения друг к другу. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Клюква на тарелочке»</i>	Закрепить знания о ягоде – клюкве; её форме, цвете. Учить детей рисовать предметы округлой формы, РНК (северная ягода). Развивать диалогическую форму речи.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> <i>«Ягоды на тарелочке»</i>	Вызвать у детей желание создавать образ ягод. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить останавливаться во время ходьбы и бега по сигналу воспитателя. Учить подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной	2

	площади. Упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать бережное отношение к здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Познакомить с подвижной игрой «Наседка с цыплятами». Поупражнять детей в прокатывании мяча до кегли (игровое упражнение «Докати мяч до кегли»). Воспитывать бережное отношение к здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Мы построим в лесу дом» (лего)</i>	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.	1

Октябрь
4 неделя. Грибы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Грибы»</i>	Закрепить знания названий и внешний вид грибов. Познакомить с названием, внешним видом грибов, растущих в РК. Дать представление о том, что нельзя есть незнакомые и ядовитые грибы.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Столько – сколько»</i>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Продолжать тренировать различать левую и правую руки.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Звук ы. Пустим лодочки в ручеек»</i>	ЗКР работа над произношением звука ы. Учить детей повторять слова и фразы со звуком ы. Учить детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Грибная полянка»</i>	Учить изображать предметы состоящие из двух частей. Закреплять навыки рисования гуашь. Развивать чувство формы, величины, композиции. Воспитывать любознательность и любовь к природе. Закрепить правила безопасного поведения на занятиях.	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»</i>	Закрепить знания о внешнем виде грибов. Учить лепить предмет из двух частей. Ножку раскатывать прямыми движениями между ладонями, шляпку – круговыми движениями между ладоней, слегка сплющив. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Закрепить правила безопасности при лепке. Воспитывать аккуратность.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить по наклонной доске, прыгать на двух ногах между предметами, метать малые мячи в цель. Воспитывать бережное отношение к здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной	2

	деятельности.	
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Познакомить с игрой с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу». Поупражнять в прыжках через шнур, лежащий на земле. Воспитывать бережное отношение к здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной деятельности	1
Познавательное развитие Конструирование/робототехника <i>«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»</i>	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создавать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» в сравнении с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	1

Ноябрь Тема: «Человек и окружающий мир»

1 неделя. Осень

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Вот и осень на дворе. А.Плещеев «Осень наступила» (чтение)»</i>	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Развивать сообразительность, мышление, активность. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Квадрат»</i>	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>А. Блок «Зайчик» (Чтение). Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень»</i>	Помочь детям запомнить стихотворение Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать у детей сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору. Закрепить знания о признаках осени.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</i>	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закрепить навыки работы с гуашью. Вовлекать детей в разговор во время наблюдений. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Падают, падают листья»</i>	Закрепить умение выделять форму, величину, как особые свойства предмета. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать бережное отношение к своим поделкам и поделкам сверстников. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и	1

<i>(коллективная работа)</i>	размера, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Познакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать диалогическую форму речи. Приучать убирать рабочее место после занятия.	
Физическое развитие Физическая культура	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в подлезании под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе при уменьшенной площади. Развивать умение общаться спокойно, без крика. Соблюдать правила безопасного передвижения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2
Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)	Подвижная игра с прыжками «Зайка беленький сидит». Поупражнять в прокатывании мяча до предмета (игровое упражнение «Докати мяч до флажка»). Развивать умение общаться спокойно, без крика. Соблюдать правила безопасного передвижения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
Познавательное развитие Конструирование/робототехника <i>«Как короткий заборчик стал длинным»</i>	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать способ увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное мышление, наглядно - образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1

Ноябрь

2 неделя. Домашние животные

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i>	Учить детей рассматривать картину. Называть персонажи и действия, понимать причинно – следственные связи. Уточнить знание названий детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произношении звуков а, у, и.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Круг, квадрат»</i>	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка «Кисонька – мурысонька» (чтение)</i>	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных; правильно и четко проговаривать слова. Познакомить с новой потешкой, побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки воспитателем.	1

Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Всем котятam по клубочку»</i>	Закрепить у детей название формы (круглая). Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; использовать карандаши разных цветов. Учить обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Подарок любимому котенку»</i>	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар. Показать приемы работы стеклой. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	1
Физическое развитие Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге. Учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках, ползать на четвереньках. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Помогать посредством речи взаимодействовать друг с другом.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.). Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Помогать посредством речи взаимодействовать друг с другом.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как на заборчике открылись ворота»</i>	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки и в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно- образное мышление, творческое воображение, воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	1

Ноябрь

3 неделя. Домашние птицы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Домашние птицы»</i> В. Берестов «Курица с цыплятами», . Благинина «Куры» (чтение)	Закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылья. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.	1

Познавательное развитие ФЭМП <i>«Сравнение предметов по длине»</i>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин</i>	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»</i>	Обогащать знания детей о домашних птицах. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Курочка и цыплята»</i>	Учить детей выбирать предметы большой и маленькой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить наклеивать изображение аккуратно. Учить работать в коллективе. Закреплять правила безопасного поведения на занятии по аппликации.	1
Физическое развитие Физическая культура	Упражнять в ходьбе колонной, в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча через ворота. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Учить соблюдать правила безопасного поведения. Помогать детям налаживать контакты друг с другом.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.). Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Учить соблюдать правила безопасного поведения. Помогать детям налаживать контакты друг с другом.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как заборчик превратился в загородку»</i>	Расширить опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создавать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать способ поисков замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Развивать восприятие, наглядно - образное мышление, творческое воображение, воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1

Ноябрь

4 неделя. Дикие животные

Организованная образовательная	Задачи	Кол-во часов
--------------------------------	--------	--------------

деятельность		
<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Дикие животные».</i> <i>Русская народная потешка «Мишка косолапый»</i></p>	<p>Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жесты. В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	1
<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>«Круг и квадрат»</i></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче.</p>	1
<p>Речевое развитие Развитие речи <i>«Звук и. Описание игрушек животных»</i></p>	<p>Отработать четкое произношение звука и. развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, уточнить и закрепить артикуляцию звука и. учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание детенышей животных.</p>	1
<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Заяц на снегу» («гуашь, тычки жесткой полусухой кистью)</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными, особенностями их поведения. Расширить и активизировать словарный запас детей. Учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	1
<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Миски для трех медведей»</i></p>	<p>Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания пластилина круговыми движениями. Учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закрепить умение лепить аккуратно.</p>	1
<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонну по одному; в ловле мяча, брошенного воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках. Создавать условия для систематического закаливания организма. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.</p>	2
<p>Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i></p>	<p>Приучать детей бегать легко в обычной обуви. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение выполнять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.</p>	1
<p>Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как низкая башня стала высокой»</i></p>	<p>Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном для хорошего обзора местности. Расширять опыт создания линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Расширять ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать</p>	1

	любопытность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.	
--	---	--

Ноябрь

5 неделя. Лесные птицы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром «Птицы». Пальчиковая гимнастика «Утята»</i>	Познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (снегирь, синица, сорока, голубь, ворона). Описать характерные особенности каждой птицы. Помочь детям запомнить их название. Познакомить с пальчиковой гимнастикой. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Сравнение двух групп предметов»</i>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Формировать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>Дикие птицы. Чтение «Наши друзья»</i>	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Упражнять в образовании слов по аналогии. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами и их трудностями в жизни. Расспросить детей, каких птиц они знают и как им можно помочь. Учить детей слушать стихотворение.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Красивая птичка»</i>	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания. Учить выделять и называть отдельные элементы расписной игрушки. Закрепить знание о птицах, особенностях (внешний вид: клюв, крылья, лапки, хвост).	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>«Птичка на кормушке» (коллективная)</i>	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Учить скатывать бумагу в комочки. Закрепить знание о птицах (название, части тела).	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики. Подвижная игра «Найди свой домик». Развивать умение общаться спокойно. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Продолжить знакомить детей с элементарными правилами поведения на физкультурных занятиях.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура (на прогулке)</i>	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/</i>	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ создания вертикальной линейной	1

<p>робототехника «Как высокая башня стала необычной»</p>	<p>постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубом. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку- подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.</p>	
---	--	--

Декабрь Тема: «Зима»

1 неделя. Зима

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром «Морозные деньки»</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временем года и погодой – называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе. Продолжать помогать детям уточнять название и назначение предметов одежды. Знакомить с правилами безопасного поведения зимой.</p>	1
<p>Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее - короче</i>.</p>	1
<p>Речевое развитие Развитие речи «У матрешки новоселье»</p>	<p>Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь, учить правильно, называть цвета. Развивать диалогическую речь. Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев.</p>	1
<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование «Дерева в снегу» (коллективная)</p>	<p>Закрепить представления об изменениях в растительном мире, поощрять исследовательский интерес. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. Рисовать снег, используя прием примакивания. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас.</p>	1
<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка «Снеговик»</p>	<p>Учить лепить предмет из двух шариков, закреплять умение доводить начатое изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять словарный запас детей. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материал к занятию. Приучать детей к вежливости.</p>	1
<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках из обруча в обруч. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Дать представление о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение, приучать находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	2

	Поощрять попытки помочь сверстнику. Развивать диалогическую форму речи. Продолжить знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.	
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения. Учить доброжелательному отношению друг к другу.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как лесенка превратилась в горку»</i>	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	1

Декабрь
2 неделя. Деревья и лес

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление <i>с окружающим миром</i> <i>«Какие растения есть на нашем участке»</i>	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты. Упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Сравнение предметов по ширине»</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты словами: широкий, узкий, шире, уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Звукоподражательное упражнение «Я учу говорить..»</i>	Закрепить знание детьми домашних животных. Объяснить детям почему они так называются. Закрепить умение подражать звукам, издаваемым животными. Развивать творческое воображение.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Елочка»</i>	Учить передавать образ елочки; учить пользоваться красками (гуашью и кистью) – промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку. Обращать внимание на красоту объектов природы. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас.	1

Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>«Маленькая елочка выросла в лесу»</i>	Закрепить знания о деревьях. Учить создавать образ елочки из трех готовых форм (треугольников). Учить аккуратно намазывать клеем заготовки, прижимать клеем. Закрепить правила безопасного поведения на занятиях.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить детей ходить и бегать по кругу, перебрасывать мячи через веревку вдаль, подлезать под шнур, ходить с перешагиванием через три набивных мяча. Дать представление о том, что игры укрепляют различные органы и системы организма.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться- прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки. Дать представление о том, что игры укрепляют различные органы и системы организма.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>«Дерево» (лего)</i>	Продолжать знакомить детей с деревьями. Учить конструировать по образцу, точно соединять детали. Развивать моторику рук, интерес к конструированию. Развивать внимание, мышление, память.	1

Декабрь

3 неделя. В гостях у сказки

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>«В гости сказка к нам пришла»</i>	Продолжать знакомство с жанром – сказка. Вспомнить известных героев сказок. Учить отгадывать загадки. Развитие у детей интонационной выразительности речи.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Сравнение предметов по ширине»</i> <i>(закрепление)</i>	Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты словами: широкий, узкий, шире, уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Отгадай сказку»</i>	Закрепить правильное произношение звука «б». Учить различать на слух звучание некоторых музыкальных инструментов (бубен, барабан). Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание рассказать о том, что случилось с героями сказки, используя слова и выражения из сказок, рассказанных ранее.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Светит солнышко»</i>	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край посуды. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество. Учить эмоционально откликаться на потешку.	1

Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Слепи свою любимую игрушку»	Учить самостоятельно выбирать объект для лепки. Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленные предметы. Учить бережно относиться к своим работам и работам других детей.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить и бегать враспынную, метать мешочки вдаль, ползать по тоннелю, ходить по веревочке положенной змейкой. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять попытки пожалеть сверстника.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Упражнять детей в умении подниматься на снежный вал и ходьбе по нему, сохраняя равновесие. Познакомить с подвижной игрой «Берегись, заморожу!» Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на площадке.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Двухэтажный сказочный дом»	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Обогащение словаря: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	1

Декабрь
4 неделя. Праздник елки

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Новый год» «Песня про елочку» (слушание)	Познакомить детей с государственным праздником (новый год). Приобщать к русской праздничной культуре. Побуждать делиться своими впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Треугольник»	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Дедушка Мороз»	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное внеситуативно-речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры – драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные. Активизировать использование слов с противоположным значением.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Новогодняя елочка на	Закрепить представления об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать и украшать елочку. Учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закрепить прием примакивания,	1

<i>нашем участке»</i>	рисования округлых форм, использование тычка. Активизировать словарный запас детей.	
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Мы украсим елку разноцветными флажками»</i>	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Учить предварительно выкладывать на листе готовые детали разной формы и цвета. Формировать навыки аккуратной работы (намазывать детали с обратной стороны, работать на клеенке, прижимать салфеткой). Закреплять умение выделять цвет.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить детей ходить и бегать по кругу, ползать под дугой на четвереньках, прыгать через набивные мячи, прокатывать мячи друг другу через ворота. Приучать детей находиться в спортивном зале в облегченной форме и спортивной обуви.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах, продвигаясь вдоль санок. Упражнять в ходьбе по «Снежному мостику». Поощрять попытки творческого выполнения физических упражнений.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Вот какие у нас елочки»</i>	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать усамостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	1

Январь: «Человек среди людей»
1 неделя. Рождественские каникулы

2 неделя. Зимние забавы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Наш веселый Новый год»</i>	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли в связных высказываниях. В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру. Побуждать вспоминать новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости и восхищения.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Треугольник» (закрепление)</i>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником; учить называть и сравнивать его с квадратом.	1

Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звуки м, мь»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Побуждать вступать в диалог.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Снеговик»	Упражнять детей в рисовании предметов округлых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом. Закрепить знания о зимних забавах.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Маленькая куколка»	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу. Учить в лепке создавать образ куклы. Лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием, ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, прыгать в длину с места. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях друг с другом, со взрослыми.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Горка для куклы Даши»	Формирование у детей умения сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу), познакомить с новой деталью - пластиной. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) цвета. Обогащение словаря: горка, лесенка, спуск. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	1

Январь
3 неделя. Профессии

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Кто заботиться о детях в детском саду»	Рассказать о труде работников детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара), закрепить знание их имен и отчеств. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Соблюдать контроль над осанкой. Побуждать воспитывать благодарность работникам детского сада за их труд.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Сравнение предметов»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1

	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Стоит в поле теремок»</i>	Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать разыгрывать игровой диалог. Строить повествование совместно с педагогом. Обогащать словарь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ы».	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Халаты для врача и медсестры»</i>	Закрепить представление о работе врача. Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. Побуждать не заходить за контур. Закрепить умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>«Красивые салфетки»</i>	Закрепить представления о труде прачки. Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить лазать по гимнастической лесенке – стремянке, ходить между предметами, высоко поднимая колени, прокатывать мяч друг другу. Поощрять игры с мячами, развивающие ловкость движений.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>По замыслу</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

Январь

4 неделя. Части тела

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>«Если хочешь быть здоров»</i>	Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, одеваться тепло в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>«Сравнение предметов по высоте»</i>	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i> .	1

Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звуки п, пь»	Упражнять в четком и правильном произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Побуждать употреблять слова с данными звуками.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Украсим рукавичку – домик»	Закрепить знания о том, что в холодную погоду надо одеваться тепло, беречь свое здоровье. Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Вкусное угощение»	Закрепить знание о полезных продуктах. Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями, упражнять в пальцевой лепке.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить прокатывать мяч вокруг предметов, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, ходить по доске. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Развивать инициативную речь во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на площадке.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>Игра «Четвертый лишний», «Составь человечка» (лего)</i>	Развивать умение соотносить детали ЛЕГО конструктора (готовые постройки) с их изображением на чертеже. Развивать внимание, зрительную память, умение выделять части целого.	1

Февраль. Тема: «День защитника Отечества»

1 неделя. Безопасность на дороге

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналом светофора.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Сравнение предметов»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	1

Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>Л. Петрушевская</i> <i>«Поросенок Петр и машина»</i>	На примере художественного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Активизировать в речи использование прилагательных. Закрепить образование формы единственного и множественного числа существительных.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Светофор»</i>	Закрепить представление о сигналах светофора, уметь отвечать на вопросы. Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>«Шарики и кубики на дорожке»</i>	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Учить сравнивать круг и квадрат. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнить знание цвета.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по доске, прыжкам с продвижением вперед, прокатывать мяч между кеглями. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Формировать умение вести диалог: слушать, понимать заданный вопрос, отвечать на него.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>(на прогулке)</i>	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность. Развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>«Как лесенка превратилась в железную дорогу»</i>	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.	1

Февраль

2 неделя. Опасности вокруг нас

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>«Как поступить правильно»</i>	Дать элементарные представления о правилах безопасного поведения в быту, при обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по проблемным ситуациям.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>«Сравнение двух групп предметов»</i>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: «больше», «меньше», «столько», «сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных	1

	по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звуки б, бь»	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах). Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закрепить знание цветов.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Безопасная игрушка - веселая погремушка»	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет из двух частей: шарик, палочка. Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Развивать диалогическую форму речи. Закрепить название форм, развивать продуктивную деятельность.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прыгать со скамейки мягко приземляясь на полусогнутые ноги, ползать между предметами. Воспитывать бережное отношение к здоровью детей. Формировать умение говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого. Развивать умение соблюдать элементарные правила игры.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика со спуском, лесенкой, перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	1

Февраль

3 неделя. Наша армия родная

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление</i>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить проводить элементарные опыты. Развивать диалогическую форму речи.	1

<i>с окружающим миром</i> «Смешной рисунок»		
Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение предметов»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1
Речевое развитие Развитие речи «Папы всякие важны»	Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ф».	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование «Самолеты летят»	Продолжить знакомить детей с явлениями общественной жизни. Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Флажок»	Учить составлять изображение по частям. Закрепить приемы правильного наклеивания. Воспитание аккуратности. Закрепить знание фигур, цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить по наклонной доске, спускаться по лесенке, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу не касаясь руками пола. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания и ползания. Закрепить знание цветов.	2
Физическое развитие Физическая культура (на прогулке)	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратит внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника «Лодочка»	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина), их цвета. Обогащение словаря: лодка, вёсла. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку.	1

Февраль

4 неделя. Я солдат отважный

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром «Мы поздравляем наших»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни.	1

<i>пап»</i>	Побуждать детей после игры убирать игрушки на место. Осуществлять постоянный контроль над правильной осанкой.	
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Сравнение предметов»</i>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>Беседа « Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	Совершенствовать диалогическую форму речи (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Салют для папы»</i>	Продолжать знакомство с Днем защитника Отечества. Учить рисовать праздничный салют, используя разные цвета красок. Воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками.	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Танк»</i>	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закрепить умение делить пластилин на части. Раскатывать продольными движениями между ладонями и сплющивать его. Воспитывать умение радоваться созданному изображению.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать умение говорить в нормальных тонах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Гараж для машин»</i>	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), их цвета. Обогащение словаря: гараж, машина ворота, большой, маленький.	1

Март. Тема: «Весна»
1 неделя. Праздник мам

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Мамы всякие нужны»</i>	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к мамам, бабушкам. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	1

Познавательное развитие ФЭМП <i>«Сравнение предметов»</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«8 Марта- праздник мам»</i>	Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Картинка для мамы»</i>	Побуждать рисовать знакомые предметы. Используя навыки работы гуашью. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним, подарками, сделанными своими руками.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Красивый цветок»</i>	Учить детей составлять изображение из нескольких деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь, подарок. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить прыжкам из обруча в обруч, ходить переменными шагами по канату боком, ползать в тоннеле. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки». Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Цветок для мамы»(лего)</i>	Учить детей различать, группировать и называть цвета (зеленый, желтый, синий, красный). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (большой — маленький), выполнять задания по словесному указанию. Закрепить умение детей различать количество предметов (один, много) и ориентироваться в пространстве (в, на, под). Развивать память, мелкие мышцы пальцев рук, конструктивные способности дошкольников. Воспитывать наблюдательность, взаимопомощь.	1

Март
2 неделя. Весна

Организованная образовательная	Задачи	Кол-во часов
---------------------------------------	---------------	---------------------

деятельность		
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Путешествие по весеннему городу»</i>	Познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе: желание оберегать ее.	1
Познавательное развитие ФЭМП <i>«Геометрические фигуры»</i>	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Звуковая культура речи. Звуки т, п, к»</i>	Закрепить произношение звука т в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п, к. Отрабатывать четкое и правильное произношение звуков с разной скоростью и громкостью.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Сосульки – плаксы»</i>	Закрепить знания о весне, приметах. Закрепить умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками, карандашами.	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка <i>«Подарок маме (цветы)»</i>	Продолжить знакомить с праздником восьмое марта. Продолжать учить создавать рельефные изображения.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прокатывать мяч друг другу, пролезать в обруч. Создавать условия для систематического закаливания организма. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом. Развивать самостоятельность и творчество в подвижных играх.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>По замыслу (лего)</i>	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

Март

3 неделя. Умывальные принадлежности

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
--	---------------	---------------------

Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Зубы чистим, полощем рот щипце»	Научить детей правильно ухаживать за зубами, объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.	1
Познавательное развитие ФЭМП «Геометрические фигуры»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Уши мыть или не мыть....»	Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Мыльные пузыри»	Закрепить знание об умывальных принадлежностях. Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> «Украсть полотенце»	Закрепить и активизировать в речи выражение: умывальные принадлежности. Учить наклеивать круги на полосу. Учить чередовать изображение разной величины.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанки.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура (на прогулке)</i>	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанки.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Детская площадка» (лего)	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	1

Март

4 неделя. Посуда

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «В гости к детям на обед»	Ознакомить детей с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	1
Познавательное развитие ФЭМП «Большой, маленький»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения: <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их	1

	словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Рассматривание сюжетных картин»	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в звукоподражании с разной скоростью и громкостью.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Какие у нас чашки»	Закрепить знания о чайной посуде. Учить наносить узор из кругов и линий (дымковская роспись).	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Блюдец»	Закрепить имеющиеся знания о посуде, ее назначении, видах. Учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по канату приставным шагом, метать в горизонтальную цель, пролезать в обруч. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки». Обеспечивать удовольствие от совместных игр. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Ракета»	Расширять представления детей о космосе. Познакомить с понятиями «космос», «космонавт», «ракета». Учить строить ракету, используя уже имеющиеся конструктивные навыки.	1

Апрель. Тема: «Человек в мире вещей»

1 неделя. Игрушки

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Какие бывают игрушки?»	Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходства и различия. Закрепить умение убирать игрушки на место.	1

Познавательное развитие ФЭМП <i>«Один, много»</i>	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1
Речевое развитие Развитие речи <i>«Русская народная сказка «Курочка – рябушечка» (рассказывании)</i> <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами»</i>	Упражнять в правильном употреблении повелительного наклонения лежать. Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания народной песенки. Продолжать учить рассматривать картину и рассказывать, что на ней изображено.	1
Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Красивые воздушные шары»</i>	Учить рисовать предметы круглой формы. Развивать цветовое восприятие. Продолжать создавать условия для знакомства с цветом, формой. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1
Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Наши пирамидки»</i>	Закрепить представление об игрушках, знание обобщающего слова – игрушки. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	1
Физическое развитие Физическая культура	Учить ходить по гимнастической скамейке, перебрасывать мяч друг другу и ловить его двумя руками. Развивать умение общаться спокойно. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2
Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i>	Выявить каким снарядам отдают предпочтения дети. Отметить разнообразие действий с мячом. Продолжить знакомить детей с элементарными правилами поведения.	1
Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Как лодка превратилась в кораблик»</i>	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке.	1

Апрель
2 неделя. Транспорт

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
---	--------	--------------

Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия – транспорт.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звуковая культура речи: звук ф»	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять в умении вести диалог.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Красивая тележка»	Учить изображать предмет состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Груз в машину»	Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить. Использовать знакомые приемы лепки. Побуждать называть вылепленные предметы. Закрепить знание о транспорте, его назначении. Учить выполнять элементарные поручения по подготовке материала к занятию.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по наклонной доске, спускаться по лесенке, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед в рассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).	1

Апрель

3 неделя. Квартира, мебель

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
---	--------	--------------

<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <i>«Мебель для Незнайки»</i></p>	<p>Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, цвету и т.д. Развивать произвольное внимание и память, мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь, партнерские отношения. Закрепить осознание своей гендерной принадлежности.</p>	<p>1</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП <i>«Большой, маленький»</i></p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные расположения предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p>	<p>1</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи <i>«В гостях у куклы Маши»</i></p>	<p>Учить различать слова близкие по звуковому составу. Расширять пассивный словарь. Формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать мелкую моторику и зрительное внимание.</p>	<p>1</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование <i>«Коврик для куклы»</i></p>	<p>Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы. Украшать по желанию. Закрепить навыки рисования цветными карандашами.</p>	<p>1</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация <i>«Домик»</i></p>	<p>Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур: квадрат, треугольник.</p>	<p>1</p>
<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прыгивать со скамейки на мат, приземляясь на полусогнутые ноги, ползать между предметами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях физкультурой. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>2</p>
<p>Физическое развитие Физическая культура <i>(на прогулке)</i></p>	<p>Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях физкультурой. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>1</p>
<p>Познавательное развитие Конструирование/ робототехника <i>«Кроватки для мишек»</i></p>	<p>Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), цвета. Обогащение словаря: мебель, кровать, большая, маленькая. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку</p>	<p>1</p>

Апрель

4 неделя. Одежда, обувь

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
<p>Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Обувь и одежда» Н. Саксонская «Где мой пальчик» (чтение)»</p>	<p>Формировать обобщающие понятия одежда и обувь. Учить различать и называть предметы одежды и обуви. Дать представление, что они сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому к одежде и обуви надо относиться бережно, не разбрасывать и не пачкать. Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Побуждать быть самостоятельными. Почувствовать ритм стихотворения.</p>	1
<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Повторение»</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	1
<p>Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звук с»</p>	<p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук с и звукоподражательные слова с этим звуком. Отрабатывать четкое произношение звука с.</p>	1
<p>Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Полосатый шарфик»</p>	<p>Учить проводить прямые, наклонные, волнистые линии. Закрепить навыки работы с гуашью. Развивать восприятие цвета, закреплять название цвета.</p>	1
<p>Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Шапочки для кукол»</p>	<p>Закрепить знание об одежде, головных уборах. Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность. Учить помогать взрослым при подготовке к занятию. Развивать диалогическую форму речи.</p>	1
<p>Физическое развитие <i>Физическая культура</i></p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, прокатывать мяч друг другу. Пролезать в обруч и прыгать с продвижением вперед. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях физкультурой. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	2
<p>Физическое развитие <i>Физическая культура (на прогулке)</i></p>	<p>В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях физкультурой. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	1
<p>Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Как тумбочка превратилась в шкаф»</p>	<p>Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	1

Май. Тема: «Мой город – моя страна»

1 неделя. Рыбы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> <i>«Наблюдение за рыбами»</i>	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Поощрять желание детей задавать вопросы воспитателю.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>«Повторение»</i>	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, под, в. Учить различать один, мало, много. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> <i>«Что я знаю о дожде»</i>	Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны. Учить слушать небольшое по объему литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. Закрепить звукопроизношения звуков «о», «к», «п». Формировать умение согласовывать движения с текстом динамической паузы.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>«Рыбка плавает в водиче»</i>	Учить рисовать округлый предмет, аккуратно закрашивать. Учить дорисовывать части тела рыбки (рот, глаза, плавники, хвост). Закрепить знания о рыбках. Закрепить обобщающее слово – рыбы. Формировать бережное отношение к своим работам. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> <i>Рыбки в аквариуме»</i> <i>(коллективная)</i>	Закрепить знания о рыбах. Учить составлять композицию из готовых форм определенного содержания. Активизировать в речи слова: рыба, аквариум, плавники, хвост. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке на носках, прыгать в длину с разбега, метать малый мяч. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать умение общаться спокойно. Осуществлять постоянный контроль над выработкой правильной осанкой.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> <i>(на прогулке)</i>	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> <i>«Волшебные рыбки»</i> <i>(лего)</i>	Расширять представления о морских обитателях. Учить строить рыб из конструктора, выделяя при этом основные части конструируемого объекта	1

Май

2 неделя. Семья

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к собственному имени. Закрепить умение называть членов семьи (мама, папа, сестренка, братик), род их занятий. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	1
Познавательное развитие ФЭМП «Сравнение предметов по величине»	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления. Различать и называть круг, квадрат, треугольник. Учить сравнивать две группы предметов. Формировать умение находить свое место в подвижной игре.	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звук з»	Упражнять детей в четком произношении звука, учить изменять темп речи. Познакомить со стихотворением А. Прокофьева «На зеленой на лужайке».	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Клетчатое платье»	Учить рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Формировать у детей желание рассказывать о своих работах. Развивать образные представления. Воспитание аккуратности при рисовании красками.	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Угощение»	Закреплять умение детей отдирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить приемы лепки с пластилином. Развивать воображение.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; перебрасывать мяч друг другу от груди; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура (на прогулке)</i>	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям, в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Как неудобная кровать стала удобной»	Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	1

Май
3 неделя. Насекомые, цветы

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
<p>Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Шестиногие малыши»</p>	<p>Учить детей устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука – твердые крылья, жуки ползают, летают, жужжат). Расширить представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	1
<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Сравнение предметов по величине»</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине: большой, маленький. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за и др. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p>	1
<p>Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»</p>	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звука «з», учить различать их на слух и при произношении.</p>	1
<p>Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Божья коровка»</p>	<p>Продолжать знакомство с насекомыми. Учить рисовать выразительный, эмоциональный образ жука на основе зеленого листика. Закрепить навыки рисования кистью. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями. Вызвать радость от восприятия своей работы.</p>	1
<p>Художественно – эстетическое развитие <i>Аппликация</i> «Бабочки на лугу»</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их, изображая предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	1
<p>Физическое развитие <i>Физическая культура</i></p>	<p>Учить ходить по шнуру боком руки на поясе; лазать по гимнастической стенке, прокатывать мяч в ворота. Развивать диалогическую форму речи. Формировать бережное отношение к своему телу.</p>	2
<p>Физическое развитие <i>Физическая культура (на прогулке)</i></p>	<p>Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность. Развивать диалогическую форму речи. Формировать бережное отношение к своему телу.</p>	1
<p>Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Вот какие у нас клумбы»</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): вплиты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.</p>	1

Май

4 неделя. Наш поселок

Организованная образовательная деятельность	Задачи	Кол-во часов
Познавательное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Где мы живем»	Формировать понятие «поселок». Познакомить с достопримечательностями поселка. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине.	1
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> «Повторение»	Закрепить пройденный материал: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различия, сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления (утро, день, вечер, ночь).	1
Речевое развитие <i>Развитие речи</i> «Звук ц»	Отработать четкое произношение звука, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.	1
Художественно - эстетическое развитие <i>Рисование</i> «Высокий новый дом»	Учить рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Передавать основные части дома (стены, окна).	1
Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> «Вылепи что хочешь»	Закреплять у детей умение лепить по желанию. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.	1
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Учить прыгать из обруча в обруч, ходить по канату боком, ползать в тоннеле; метать мешочки вдаль. Развивать диалогическую форму речи. Формировать бережное отношение к своему телу.	2
Физическое развитие <i>Физическая культура</i> (на прогулке)	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. Развивать диалогическую форму речи. Формировать бережное отношение к своему телу.	1
Познавательное развитие <i>Конструирование/ робототехника</i> «Вот какие красивые домики у нас в поселке»	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	1

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами их предупреждения;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02», «03».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Формы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на занятия
- занятия – практикум

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Результаты освоения программы

1. Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- антропометрические показатели: рост, вес;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- сформирована потребность в двигательной активности.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»:

- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением свойствами;
- проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- эмоционально заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- умеет в быту, играх налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- может общаться спокойно, без крика;
- соблюдает правила элементарной вежливости.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:

- проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»:

- называет членов своей семьи, их имена;
- знает название родного города;
- знает свое имя, возраст, пол.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Список литературы

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет)
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-ост. В.А. Вильюнова
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.