

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Усогорский детский сад «Алёнка»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»
Протокол от «28» августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»
Приказом №01-10/335 от «30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом
МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»
Протокол от «31» августа 2023 года №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «УСОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНКА»**

Усогорск
2023 год

Оглавление

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	25
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
III.	Содержательный раздел	30
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
3.7.	Рабочая программа воспитания	57
3.7.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	57
3.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	62
3.7.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	71
IV.	Организационный раздел	74
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	77
4.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
4.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	80
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	81
4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
4.7.1.	Календарный план воспитательной работы	88
V.	Дополнительный раздел	94
4.1.	Краткая презентация Программы	94

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Алёнка» (далее – МДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит своё отражение в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Усогорский детский сад «Алёнка»

Сокращенное наименование: МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»

Полное наименование на коми языке: «Алёнка» Усогоркса челядьёс видзанін» ичёт челядьёс муниципальной велёдан учреждение

Место нахождения юридического лица: 169270, Республика Коми, Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3 тел./факс 8(82135)51-164

Места осуществления образовательной деятельности:

- 169270, Республика Коми, Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3 тел./факс 8(82135)5-11-64

- 169270, Республика Коми, Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25 тел./факс 8(82135)5-14-46

- 169270, Республика Коми, Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9 тел./факс 8(82135)2-82-47

- 169251, Республика Коми, Удорский район, с. Буткан, д.136 тел./факс 8(82135)3-55-42

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – казённое учреждение.

Учредитель: муниципальное образование муниципального района «Удорский» в лице администрации муниципального района «Удорский».

Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени муниципального района «Удорский» осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Удорский»

Режим работы МДОУ:

- по адресу пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3 – 10,5-часовой с 7.30 – 18.00;
- по адресу пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25 – 10,5-часовой с 7.30 – 18.00;
- по адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9 – 10,5-часовой с 7.30 – 18.00;
- по адресу с. Буткан, д.136 – 9-часовой с 8.00 – 17.00.

Пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МДОУ:

-Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Алёнка» утвержден постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 27 января 2023 г. № 70

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана от 13.12.2016г., регистрационный номер - Л035-01120-11/00247234. Дата внесения изменений 06.02.2023 г.

Нормативно-правовая база для разработки Программы:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
6. Постановление Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2)

Документы учреждения:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Алёнка» утвержден постановлением администрации муниципального района «Удорский» от 27 января 2023 г. № 70.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МДОУ;
- парциальную образовательную программу и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа МДОУ предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (при наличии условий) согласно Положению о дошкольных группах.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе МДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы МДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)**

В целевом разделе Программы МДОУ представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть:**

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Представлена парциальной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (далее ПП «Детям о Республике Коми») разработанная с учётом специфики региональных особенностей Республики Коми. Авторы З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.

Программа направлена на социализацию детей дошкольного возраста, их приобщение к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами ПП «Детям о Республике Коми» осуществляется решение следующих задач:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
- об истории республики, отражённой в названиях улиц, памятниках;
- о символе республики и родного района (гербе, гимне, флаге).

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей семье и дому;
- интереса к жизни родной республики и района (города, села);
- гордости за достижения своей республики, района (города, села);
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми языку;
- уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

4. Взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребёнка.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО п.14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В основу ПП «Детям о Республике Коми» положены следующие принципы дошкольного образования:

- 1) принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Осуществляется по принципу расширения представлений ребёнка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- 2) принципы научной обоснованности и доступности. Заключается в необходимости формирования у детей конкретных и достоверных представлений и знаний об истории, культуре и традициях коми народа.
- 3) интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания. Предполагает интеграции тем во все образовательные области, заданные ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень их познавательной деятельности.

5) принцип наглядности и занимательности.

Означает использование в каждой теме наглядного и занимательного материала, который будет способствовать правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащает и расширяет непосредственный чувственный опыт ребёнка.

Подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть:

Основными участниками реализации Программы являются все участники образовательного процесса: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики особенностей развития воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (климатические, демографические, национально-культурные);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МДОУ функционируют 18 групп общеразвивающей направленности.

По адресу пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3 функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1 года до 2 лет	1	17
Первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	18
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	43
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	45
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	44
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 лет до 7-8 лет	2	45

По адресу пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
-------------------	----------------	---------------	--------------	--------------------------

Первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	19
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	24
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	24
Старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	49
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 лет до 7-8 лет	1	24

По адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9 функционирует 1 смешанная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная	общеразвивающая	от 1 года до 7-8 лет	1	21

По адресу с. Буткан, д.136 функционирует 1 смешанная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная	общеразвивающая	от 1 года до 7-8 лет	1	15

Направленность деятельности групп МДОУ соответствует социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Извлечение из инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*);

они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), переднеязычные (*т, д, н*), заднеязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куса?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения (*плохой, хороший, красивый*).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **потребность общения со взрослым по самым разным поводам.** При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается сотрудниками МДОУ.

Кадровые условия по адресу пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	младшие воспитатели - 11 чел.	прочий персонал – 14 чел.
	учитель-логопед-1 чел.		
	педагог-психолог- 1 чел.		
	музыкальный руководитель – 2 чел.		
	воспитатели – 15 чел.		

Кадровые условия по адресу пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий	старший воспитатель – 1 чел.	младшие воспитатели – 8 чел.	прочий персонал – 14 чел.
	учитель-логопед-1 чел.		
	Педагог-психолог-1 чел.		
	музыкальный руководитель – 2 чел.		
	воспитатели – 9 чел.		

Кадровые условия по адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий	воспитатели – 2 чел.	младшие воспитатели – 2 чел.	прочий персонал – 5 чел.

Кадровые условия по адресу с. Буткан, д.136:

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий	воспитатель – 1 чел.	младший воспитатель - 1 чел.	прочий персонал – 3 чел.

Коллектив педагогов МДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов и специалисты: 4 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 старших воспитателя. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Характеристика педагогического состава по адресу пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3:

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 педагогов
	среднее педагогическое образование	14 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	1 педагог
	от 5 до 10 лет	3 педагога
	от 10 до 15 лет	3 педагога
	свыше 15 лет	13 педагогов

3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6 педагогов
	первая квалификационная категория	8 педагогов
	соответствуют занимаемой должности	6 педагогов

Педагоги награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог
- Почётной грамотой Министерства Образования РК – 3 педагога
- Почётной грамотой Управления образования – 16 педагогов

Характеристика педагогического состава по адресу пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25:

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 педагогов
	среднее педагогическое образование	10 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	4 педагога
	от 5 до 10 лет	3 педагога
	от 10 до 15 лет	2 педагога
	свыше 15 лет	7 педагогов
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4 педагога
	соответствуют занимаемой должности	12 педагогов

Педагоги награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ –
- Почётной грамотой Министерства Образования РК – 4 педагога
- Почётной грамотой Управления образования – 8 педагогов

Характеристика педагогического состава по адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9:

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 педагог
	среднее педагогическое образование	1 педагог
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	2 педагога
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1 педагог
	соответствуют занимаемой должности	1 педагог

Педагоги награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ –
- Почётной грамотой Министерства Образования РК – 1 педагог
- Почётной грамотой Управления образования – 2 педагога

Характеристика педагогического состава по адресу с. Буткан, д. 136:

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 педагог
	среднее педагогическое образование	-
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1 педагог
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствуют занимаемой должности	1 педагог

Педагоги награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ –
- Почётной грамотой Министерства Образования РК –
- Почётной грамотой Управления образования –

Все педагоги МДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (в очных, очно-заочных и дистанционных форматах). А также повышают профессиональный уровень через участие в вебинарах, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности

Важное значение для определения содержательной основы Программы и выявления приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют климатические, демографические, национально-культурные особенности, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические особенности.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **1 период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- **2 период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание игровой деятельности на воздухе в виде спортивно-оздоровительных мероприятий, музыкально-спортивных развлечений, квестов, экскурсий и т.д. а также самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Демографические особенности.

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей. В МДОУ нет необходимых условий для приёма детей от 2-х месяцев до 1,5 лет, поэтому приём детей осуществляется с 1,5 лет. В МДОУ по адресу пгт. Усогорск, ул.Ленина, д.3 создан консультативный пункт для детей раннего возраста с режимом пребывания 2 часа в день в первой половине дня. Из-за сокращения численности населённых пунктов (в последние годы) стало необходимым формирование разновозрастных групп. (по адресам: пгт.Усогорск, ул.Привокзальная, д.9 и с.Буткан, д. 136)

Анализируя состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учёте по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребёнка к здоровью и снижению заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников: этнический состав семей воспитанников в основном имеет не однородный характер, основной контингент – дети из коми и русскоязычных семей. Это повлияло на выбор парциальной образовательной программы дошкольного образования «Детям о Республике Коми» под ред. З.В. Остаповой (этнокультурный компонент), разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность системы дошкольного образования.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, традиционную архитектуру, народное

декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и коми национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

По адресам пгт. Усогорск, ул.Ленина, д.3, пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25 и пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9 созданы мини-музеи «Коми керка», что даёт возможность погружения в коми традиции, быт, фольклор, сказки и придания народа.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить детям возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность МДОУ ведётся в 4-х отдельно стоящих типовых зданиях. По местам осуществления образовательной деятельности МДОУ обеспечены необходимой и достаточной материально-технической базой: отвечают требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, требованиям материально-технического обеспечения Программы.

По адресу пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3 имеются групповые ячейки – игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы; административные и служебные помещения: кабинет руководителя МДОУ, кабинет старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, пищеблок и прачечная. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (музыка) проводится в музыкальном зале музыкальным руководителем по примерно составленному расписанию, а двигательная активность в части физического развития – в физкультурном зале, где педагог сам осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию.

По адресу пгт. Усогорск, ул. Советская, д.25 имеются групповые ячейки – игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы; административные и служебные помещения: кабинет руководителя МДОУ, кабинет старшего воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, пищеблок и прачечная. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (музыка) проводится в музыкальном зале музыкальным руководителем по примерно составленному расписанию, а двигательная активность в части физического развития – в физкультурном зале, где сам педагог осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию.

По адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9 имеется групповая ячейка – игровое помещение, спальня, раздевалка, санузлы; служебное помещение: пищеблок и прачечная. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (музыка) и двигательная активность в части физического развития проводятся в отдельном свободном игровом помещении групповой ячейки, где педагог осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию.

По адресу с. Буткан, д.136 имеется групповая ячейка – игровое помещение, спальня, раздевалка, санузел; служебное помещение: пищеблок и прачечная. Образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (музыка) и двигательная активность в части физического развития проводится в игровом помещении групповой ячейки, где педагог сам осуществляет образовательную деятельность по примерно составленному расписанию.

По направлению содержания образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» из-за отсутствия необходимых условий не реализуется обучение спортивным упражнениям (плавание и катание на коньках) и обучение спортивным играм (элементам хоккея и настольного тенниса) ни по одному адресу осуществления образовательной деятельности МДОУ.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации Удорского района	Проведение методических встреч, консультаций, обмен опытом, конкурсное движение	По плану Управления образования администрации муниципального района «Удорский»
	МУДО «Дом детского творчества» пгт. Усогорск	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, экскурсии	Договор социального партнёрства
	МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, Дни открытых дверей	Договор о преемственности между учреждениями
Медицина	ГБУЗ РК «Удорская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	

Культура	ММУК «Удорская ЦБС» Усогорский городской филиал	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии и т.д.	Договор социального партнёрства
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	Взаимодействие и совместные мероприятия
	Пожарная часть № 171	Профилактика и проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ	Взаимодействие и совместные мероприятия

МДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Успешная реализация ПП «Детям о Республике Коми» обеспечивается соблюдением следующих условий:

- реализация содержания ПП «Детям о Республике Коми» специалистами дошкольного образования, высоко мотивированными на достижение её предполагаемого результата: воспитателями, музыкальными руководителями;
- построение системы педагогического взаимодействия и организация междисциплинарных связей при реализации содержания ПП «Детям о Республике Коми»
- организация социального партнёрства при ознакомлении дошкольников с традициями, культурой и историей родного края;
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, создании атрибутов для сюжетно-ролевой игры и т.п.), что способствует как их развитию, так и саморазвитию.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть: **(ФОП ДО п.15.)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст детей	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR -код
ранний возраст (к 3 годам)	п.15.2 стр. 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
дошкольный возраст (к 4 годам)	п.15.3.1. стр. 8-10	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам)	
дошкольный возраст (к 5 годам)	п.15.3.2. стр. 10-12	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)	
дошкольный возраст (к 6 годам)	п.15.3.3. стр. 12-15	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам)	
к концу дошкольного возраста (к 7-(8) годам)	п.15.4. стр. 15-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Планируемые результаты освоения ПП «Детям о Республике Коми»
К семи годам ребёнка:

- приобретает определённую систему знаний о родном городе (селе), районе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремёслах;
- знает коми народные игры и любит в них играть;
- умеет поддерживать диалог и самостоятельно составить небольшой монолог по темам;
- понимает и использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МДОУ.

Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию определенным традициям и ценностям коллектива.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

(ФОП ДО п.16.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3. и п. 4.3.) При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Оценка становления возрастных характеристик развития ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за ребёнком, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включённые в карту развития показатели возрастных характеристик развития ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за

поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определённый образ ребёнка, те сведения, которые накопились за определённое время наблюдений.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики (мониторинга) на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребёнка в ней.

Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития ребёнка даёт довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент даёт возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Данные методики диагностики обязательной части одинаковы и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.2. ФОП ДО п.17.)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы МДОУ включает также описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педколлектива с семьями обучающихся;
- направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть:

(ФГОС ДО п.2.6. ФОП ДО п.18.,19.,20.,21.,22.)

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. п.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	группа раннего возраста	

стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	первая младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	вторая младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:








- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ

и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.








ФОП ДО, стр. п.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года	группа раннего возраста	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года	первая младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	вторая младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6-7 лет
сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
окружающий мир	+	+	+	+	+	+
природа	+	+	+	+	+	+
математические представления	-	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОО ДО, стр. п.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года	группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года	первая младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	вторая младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	до	от					

	1г.6м.	1г.6м.					
развитие понимания речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формирование/ развитие словаря	понимание речи		+				
	активизация словаря		+	+	+	+	+
	обогащение словаря			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОО ДО, стр. п.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года	группа раннего возраста	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года	первая младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	вторая младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	средняя группа	








стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г.6м.	от 1г.6м.					
приобщение к искусству					+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное			+	+	+	+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+	+		+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФГОС ДО, стр.п.	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года	группа раннего возраста	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года	первая младшая группа	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	вторая младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+
	плавание				-	-	-	-
	катание на коньках							-
	ходьба на лыжах				+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							-
	элементы настольного тенниса							-
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает:

- формирование представлений об этнической принадлежности; воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей;
- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, родного города (села);
- почитание родителей, близких, своей родословной, об особенностях взаимоотношений в семье, о наличии традиций;

- предусматривает ознакомление с коми загадками, пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- знакомство с населённым пунктом, в котором проживает ребёнок, с улицами родного города (посёлка, села);
- городом Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики;
- с гербом, гимном, флагом Республики Коми;
- с картой Республики Коми;
- природой нашего края;
- включает в себя ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями).

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- знакомство с коми народным фольклором и литературными произведениями писателей Республики Коми, обучение вести диалог по разным темам, связно и образно рассказывать по картинкам и из личного опыта, а также ознакомление детей с коми лексическим материалом по темам Программы. Коми языковой материал интегрируется в содержание всех образовательных областей согласно ФГОС ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора;
- с коми орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, книжной графики, архитектуры;
- с художниками Республики Коми;
- с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах республики, коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

№	Парциальная программа «Детям о Республике Коми» стр.	Тема	Цель	Возраст	Название группы
1.	стр. 10 – 18	«Я живу в Коми»	Формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, её районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и района проживания. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 – 5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 до 7 лет	подготовительная группа

2.	стр. 19 – 23	«Находки из прошлого»	Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла.	от 5 – 6 лет	старшая группа
			Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 6 – 7 лет	подготовительная группа
3.	стр. 23 – 31	«Свой дом каждому дорог»	Формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении.	от 3 до 4 лет	младшая группа
			Ознакомление с комплексом хозяйственно-бытовых построек коми усадьбы.	от 4 – 5 лет	средняя группа
			Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа
4.	стр. 32 – 40	«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание»	Формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке.	от 3 – 4 лет	младшая группа
			Ознакомление с традицией выращивания и обработки льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления домотканых тканей и вязаных изделий.	от 4 -5 лет	средняя группа
			Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа
5.	стр. 40 – 48	«Традиционная одежда коми»	Формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде коми. Ознакомление с коми лексическим	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 – 5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа

			материалом по теме.	От 6 -7 лет	подготовительная группа
6.	стр. 48 - 57	«Посмотри, как красив из орнаментов коми узор!»	Воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умения создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 – 5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа
7.	стр. 58 - 65	«Традиционная кухня коми»	Формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 – 5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа
8.	стр. 65 - 73	«Традиционная утварь»	Формирование представлений о традиционной домашней утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремёслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло). Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 – 5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа
9.	стр. 73 - 80	«Давай поиграем!»	Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры. Ознакомление с коми лексическим материалом по теме.	от 3 – 4 лет	младшая группа
				от 4 -5 лет	средняя группа
				от 5 – 6 лет	старшая группа
				от 6 – 7 лет	подготовительная группа

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 23.)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая деятельность: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь	3. Речевая деятельность: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, - игры с дидактическими игрушками	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из мелкого и крупного строительного материала	конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 3.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	ОСОЗНАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И	МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПЫТА И
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы		-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы -Обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример		-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы	

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)	Исследовательский метод (проектный)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,

	модель)			коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	---------	--	--	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, согласно п. 23.7. ФООП ДО:

демонстрационные: плакаты, картины, иллюстрации, альбомы, презентации, ЭОР, муляжи, макеты и др.

раздаточные: счетный материал.

визуальные: плакаты, картины, иллюстрации, альбомы, презентации, ЭОР, муляжи, макеты, игрушки, карточки, счетный материал и др.

аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

естественные: природный материал и др.

искусственные: игрушки, карточки, счетный материал и др.

реальные: игрушки, карточки, счетный материал и др.

виртуальные: презентации, ЭОР и др.

Для реализации Программы МДОУ отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Утренний и вечерний круг Технология «Ситуация» Развивающий диалог Технология эффективной социализации Образовательное событие Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «ТРИЗ» Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Личностно-ориентированные технологии Информационно-коммуникационные технологии Технология предметно-развивающей среды

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

(ФОП ДО п. 24.)

Согласно п 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в МДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МДОУ.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24. ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга) -Рассматривание картин, иллюстраций -Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и другое) -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) 	<ul style="list-style-type: none"> -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Проблемно-обучающие ситуации -Творческие и исследовательские проекты и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Подвижные и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -Элементарную трудовую деятельность детей на участке МДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальную работу -Проведение спортивных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарную трудовую деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты -Коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций -Просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений -Музыкально-ритмические движения -Музыкальные игры и импровизации -Организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Просмотр репродукций картин классиков и современных художников -Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям -Работу с родителями (законными представителями)

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в МДОУ во вторую половину дня педагогами организуются следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Совместная деятельность воспитателя и детей	+	+	+	+
Ситуации общения	+			+
Детский досуг (развлечения)	+			+
Музыкально-театральные и литературные гостиные	+	+		+
Свободная игра	+	+	+	+
Экспериментирование	+	+	+	+
Целевые прогулки	+		+	+
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик детей.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике ребёнок проявляет себя как созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательной-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике ребёнок проявляет себя как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 25.)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с п.25.5., 25.6.,25.7. ФОП ДО:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам; -ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения, возникающих проблем; -осуществление деятельностных проб. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Намеренное насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Поддержка и направление детской познавательной активности, уделяя	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: -поощрение стремления к самостоятельности; - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка

<p>активностей детей: - для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве, в двигательной деятельности.</p>	<p>особое внимание доверительному общению с ребёнком. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых, поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 26.)

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно

используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -опросы, -социологические срезы, -индивидуальные блокноты, 	<ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания, -конференции, -круглые столы, -семинары- практикумы,

Просвещение родителей	-«почтовый ящик», -педагогические беседы с родителями (законными представителями);	-тренинги и ролевые игры, -консультации, -мастер-классы -педагогические гостиные, -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	-дни открытых дверей, -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	-сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет; -медиаотчеты и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений с родителями (законными представителями)		Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое....
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурных представлений дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Традиционными формами работы с родителями в целях организации этнокультурного образования детей являются:

- консультирование родителей (папки-передвижки, информация в сообществе МДОУ в ВКонтакте);
- участие в сборе предметов быта и народного творчества для пополнения мини-музея «Коми керка»;
- проведение вечеров семейных традиций;
- проведение мастер-классов;
- проведение детско-родительских вечеров развлечений;
- участие в детско-родительских проектах.

В семейном воспитании важно обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместные просмотры и обсуждения семейных фотографий, семейных экскурсий, рассказов родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотров телепередач и видеофильмов.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 27.,28.)

В соответствии с п.27. ФОП ДО КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

МДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программа КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК или ППК.

КРР в МДОУ реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации МДОУ определяет самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК или ППК МДОУ.

КРР и (или) инклюзивное образование в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28. ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -Раннюю диагностику отклонений; -Комплексный сбор сведений об обучающемся; -Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации; -Изучение уровня общего развития обучающихся; -Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -Изучение направленности детской одарённости; -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; -Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации; -Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; -Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; -Коррекцию и развитие высших психических функций; -Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции; -Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью; -Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -Формирование инклюзивной образовательной среды; -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни; -Преодоление педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> -Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; -Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные формы просветительской деятельности; -Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

<p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>-Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым (индивидуальным) образовательным потребностям.</p>	<p>запущенности в работе с обучающимися;</p> <p>-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	
---	--	--

В МДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Дети с ООП			Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
	Дети с большим количеством пропусков в посещении МДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации	Одарённые дети			
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей.</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности; -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности; -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п. 28.6. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ (п. 28.7. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одарённости; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п. 28.8. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний; - создание атмосферы доброжелательности.
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п. 28.9. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5. ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

На официальном сайте МДОУ опубликована Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

**3.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)
(ФОП ДО п.29.)**

**3.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ
(ФОП ДО п. 29.2.)**

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, общая цель воспитания в МДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО общими **задачами** воспитания в МДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых</p>	

поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3.ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (ФОП ДО п. 29.3.):

Уклад МДОУ (п. 29.3.1. ФОП ДО):

Уклад МДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности

Цель и смысл деятельности МДОУ, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности МДОУ: педагогическое сопровождение личностного развития, эмоционально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребёнка.</p> <p>Миссия МДОУ: сплочение, укрепление социальной солидарности, повышение доверия ребёнка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в МДОУ	<p>Принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p>

	<p>Принцип безопасной жизнедеятельности – защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ МДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	МДОУ разработал свою эмблему, логотип, которая используется на основной странице сообщества VK; на бейджиках педагогов; на информационных стендах учреждения. Внешний облик помещений МДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования; каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая её название.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам МДОУ	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам соблюдает кодекс нормы и профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мы принимаем в МДОУ любого ребёнка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ➤ Мы строим воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; ➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка; ➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ	<p>Традиции и ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневные ритуалы: утренний и вечерний круг; - общее приветствие всех детей группы; - участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы; - минутки общения; - календарь настроения; - поздравление именинников; - гордость детского сада; - акции добрых дел;

	<p>- альбом «Наши выпускники»</p> <p>- участие в детских и совместных с родителями мероприятиях МДОУ;</p> <p>- традиционные праздники;</p> <p>- собрание коллекций;</p> <p>- выставки совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Особые нормы этикета:</p> <p>- речевой этикет - важный элемент человеческой культуры. В МДОУ воспитатели обращают внимание на обучение детей вежливости, учат их правилам речевого этикета.</p> <p>- столовый этикет – профессиональная обязанность воспитателя обучить ребёнка правилам поведения за столом.</p> <p>- воспитание культуры поведения – воспитатель даёт ориентиры формирования правил поведения.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ	На входе в МДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией по деятельности МДОУ. В групповых помещениях имеются тематические уголки по направлениям воспитания.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей – все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов. В МДОУ созданы мини-музеи «Коми-керка» для знакомства с коми национальностью.

Воспитывающая среда МДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности ➤ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы ➤ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях ➤ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила ➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) ➤ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним ➤ Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ➤ Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!» ➤ Посильное участие детей в ситуациях

и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	самообслуживания ➤ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности ➤ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования
--	---

Общности МДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО):

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети – дети,
- Педагог – педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослая общность
Ценности и цели	Ценность детства и каждого ребёнка как личности. <u>Цель:</u> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.	Ценность принятия и уважения. <u>Цель:</u> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ, включение родителей в образовательный процесс.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. <u>Цель:</u> равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Включённость ребёнка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологии эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме того, для старших детей отношения с младшими детьми – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в МДОУ (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи направления воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; ➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ➤ воспитание социальных чувств и навыков; способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции; ➤ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➤ воспитание отношения к родному языку

		как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; ➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ➤ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МДОУ (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,

- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- мастер-классы,
- педагогические гостиные,
- информационные проспекты,
- стенды, ширмы, папки-передвижки,
- сайт МДОУ и социальные группы в сети Интернет,
- медиарепортажи и интервью,
- фотографии выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.

События образовательной организации (п. 29.3.5.2. ФООП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В МДОУ используются:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка),
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра,
- свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФООП ДО):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП МДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В МДОУ имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ (малые флаги: России, Коми края; герб: России, Коми края; Удорского района);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ (мини-музеи: «Коми керка»; куклы разных национальностей);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира; центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе Программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых помещениях уголки дежурств);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на прогулочных участках, в групповых помещениях);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (центры патриотической направленности в групповых помещениях и на стендах по территории МДОУ);

При выборе материалов и игрушек для ППС МДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МДОУ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий МДОУ;

- проведение различных мероприятий, событий на базе организаций-партнеров;

- реализация различных проектов, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнёрами.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

3.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (ФОП ДО п. 29.4.)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов МДОУ в сфере воспитания
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МДОУ по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в МДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в МДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МДОУ;
- участие в районных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в МДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В МДОУ принимаются следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и с позиции здоровьесбережения детей дошкольного возраста и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлении е равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ не зависит от наличия у ребёнка особых образовательных потребностей.

МДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. В МДОУ имеются категории детей ТНР, имеющих статус подтвержденный документально. Для них создаются равнозначные условия с учетом их индивидуальности:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; не только физической доступности, но и интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной так и в вариативной части Программы воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.3. ФОП ДО п.30.-36.)

Организационный раздел Программы МДОУ включает: описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; описание материально-технического обеспечения Программы и обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания;

Раздел включает перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и календарный план воспитательной работы.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО п.30.)

Успешная реализация Программы в МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1)признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2)решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7)индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8)оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10)психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11)вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12)формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13)непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МДОУ, обеспечение вариативности его сопровождения, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14)взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16)предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17)обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Психолого-педагогические условия реализации в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть:

(ФОП ДО п.31.)

РППС МДОУ - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС МДОУ включает в себя:

- организованное пространство (территория МДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);

- материалы, оборудование, ЭОР и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создаёт возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС МДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступная и безопасна.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

РППС в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса: по всем адресам осуществления образовательной деятельности в музыкальном зале имеются мультимедийные проекторы, музыкальные центры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание РППС является неотъемлемой частью реализации этнокультурного образования в МДОУ. В практике работы МДОУ зарекомендовали себя следующие формы организации РППС:

- создание патриотического уголка в групповых комнатах, который представляет собой некую инсталляцию с предметами быта наших предков, плакатами, стендами с материалами о родной земле, крае, месте проживания воспитанников. В уголках созданы условия для самостоятельной деятельности детей, представлены дидактические и развивающие игры и т.д.
- создание мини-музея в специально отведённом месте, где дети имеют возможность обследовать предметы руками, что-то примерить.
- оформление экологической тропы на территории детского сада, знакомящей детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, животными Республики Коми, с особенностями природных условий края.
- приобщение дошкольников к коми изобразительному искусству с помощью мини-галереи изобразительного искусства.
- национальный колорит в оформлении общего пространства детского сада и его помещений.

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются её соответствия требованиям ФГОС ДО, будут те же, что и в обязательной части Программы.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 32.)

В МДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

МДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В МДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программой предусмотрено также использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального оборудования.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть:

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.;- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;- Хрестоматия для младшей группы.– ООО «Самовар – книги», Москва, 2017г.;- Хрестоматия для средней группы. – ООО «Самовар – книги», Москва, 2017 г.- Хрестоматия для старшей группы. – ООО «Самовар – книги», Москва, 2017 г.- Хрестоматия для подготовительной группы. – ООО «Самовар – книги», Москва, 2017 г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез ,2016 г.;- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез ,2016 г.;- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез ,2016 г.;- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016 г.;- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.:Мозаика - Синтез, 2016 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Колдина Д.Н. Лепка и аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 216с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

№	Методическое обеспечение
1.	- Детям о Республике Коми: книга для педагога /авт.-сост.: Остапова З.В., Чудова Т.И., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н. – Сыктывкар, 2020. – 128 с.

4.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 33.)

От 1 года до 2 лет.	От 2 до 3 лет.	От 3 до 4 лет.	От 4 до 5 лет.	От 5 до 6 лет.	От 6 до 7 лет.
					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части совпадают с перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть:

(ФОП ДО п.34.)

Реализация Программы МДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени её реализации в МДОУ.

Реализация Программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровые условия, описанные в обязательной части Программы, выполняются и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Обязательная часть:

(ФОП ДО п. 35.)

Режим и распорядок дня в МДОУ устанавливаются:

- с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21;
- условий реализации Программы;
- потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки организованной в детском саду сокращается. При температуре +10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 1 года до 3 лет не менее 3 часов;

- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности не ранее 8:00 для всех возрастов, окончание образовательной деятельности не позднее 17:00 для всех возрастов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность не менее 2-х минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа/день.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования;
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей

метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня по адресу пгт. Усогорск, ул.Ленина, д.3

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет (группа раннего возраста)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 – 9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (первая младшая группа)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года (вторая младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-8 лет (подготовительная группа)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.10 – 12.00	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 16.50	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.50 – 18.00	16.40 – 18.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (первая младшая группа)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года (вторая младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-8 лет (подготовительная группа)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.10 – 12.00	10.20 – 12.00

Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 16.50	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.50 – 18.00	16.40 – 18.00

Режим дня по адресу пгт. Усогорск, ул. Привокзальная, д.9

Режим дня в разновозрастной группе (от 1 года до 7-8 лет)

Содержание	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 16.00
Занятия. Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня по адресу с. Буткан, д. 136

Режим дня в разновозрастной группе (от 1 года до 7-8 лет)

Содержание	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 14.50
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	14.50 – 15.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.00 – 15.10
Занятия. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30 – 17.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте МДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в МДОУ в обязательной части Программы.

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть:

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и коми культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного края; к песенному русскому и коми творчеству, народно-прикладному искусству народов Коми:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	- «Путешествие в страну знаний» развлечение, посвящённое Дню знаний - «Примите наши поздравления» концерт, посвящённый Дню дошкольного работника
Октябрь	- «Почта добра» мероприятия ко Дню пожилых людей - «Папа и я – лучшие друзья» спортивное мероприятие, посвящённое Дню отца «Осенний калейдоскоп» - осенние развлечения
Ноябрь	- «Тепло твоих лучистых глаз» праздничный концерт, посвящённый Дню матери
Декабрь	- «Новогодняя сказка» новогодние утренники
Январь	- «Колядки на святки» рождественские каникулы
Февраль	- «Защитники Отечества» утренники, посвящённые Дню защитника Отечества
Март	- «Светлый праздник – мамин день» - утренники, посвящённые женскому дню 8 Марта
Апрель	- «Космос далёкий и близкий» - утренники, посвящённые Дню космонавтики - «Праздник красок и весны» весенние развлечения
Май	- «Победный май» утренники, посвящённые Дню Победы - «До свидания, детский сад» выпускной бал
Июнь	- «Здравствуй, лето» праздник, посвящённый Дню защиты детей
Июль	- «День семьи, любви и верности» мероприятия к Дню семьи, любви и верности
Август	- «Физкульт-ура!» - спортивные развлечения ко дню физкультурника

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане и отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 4.6.1. Программы)

4.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО.

Дата	Воспитательное событие	Направления воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
1 сентября	День знаний	познавательное	-	«Путешествие в страну знаний» - развлечения, посвящённые Дню знаний		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
			«Примите наши поздравления» - концерт, посвящённый Дню дошкольного работника			
1 октября	Международный день пожилых людей	духовно-нравственное	«Почта добра» - мероприятия ко Дню пожилых людей			
4 октября	День защиты животных	познавательное	«Любите и берегите животных!» - экологическое мероприятие, посвящённое Дню защиты животных			
Третье воскресенье октября	День отца в России	физическое и оздоровительное	«Папа и я – лучшие друзья!» - спортивное мероприятие, посвящённое Дню отца			
		эстетическое	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
последняя неделя октября	Осенние развлечения	интеграция направлений воспитания	«Осенний калейдоскоп» осенние развлечения			

октябрь	выставка	эстетическое	Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	эстетическое	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке, чтение книг	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	Литературный досуг «Любимые стихи С. Маршака»
4 ноября	День народного единства	патриотическое	-	-	Беседа – рассказ с элементами презентации	
18 ноября	День рождения Деда Мороза	эстетическое	Выставка творческих работ			
Последнее вс ноября	День матери в России	социальное	Фотовыставка или выставка детских рисунков			
		эстетическое	Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
	Праздничный концерт	интеграция направлений воспитания	«Тепло твоих лучистых глаз» праздничный концерт, посвящённый Дню Матери			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	-	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
первая неделя декабря	Конкурс рисунков	эстетическое	«Чудесная зима» - конкурс рисунков, посвящённый Международному дню художника			
5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России	социальное	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтёры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»

9 декабря	День Героев Отечества	патриотическое	-	-	-	Беседа – рассказ с элементами презентации
			-	-	«Слава Героям Отечества» - мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	познавательное	-	-	Беседа – рассказ с элементами презентации	Законотворческая практика: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
последняя неделя декабря	Новогодние утренники	интеграция направлений воспитания	«Новогодняя сказка» - новогодние утренники			
Первая неделя января	Рождественские каникулы «Колядки на святки»	физическое и оздоровительное	Подвижные игры, эстафеты, развлечения			
11 января	Международный день «спасибо»	социальное	День вежливости			
		эстетическое	Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое	-	-	-	Беседа – рассказ с элементами презентации
8 февраля	День российской науки	трудовое	-	-	Беседа – рассказ с элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»
17 февраля	День рождения Агни Барто	эстетическое	Литературные минутки по творчеству А. Барто			

21 февраля	Международный день родного языка	патриотическое	-	«Родной язык – моё богатство» - мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	интеграция направлений воспитания	-	«Защитники Отечества» утренники, посвящённые Дню защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	интеграция направлений воспитания	«Светлый праздник – мамин день» утренники, посвящённые международному женскому дню 8 марта		
		эстетическое	Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка к 8 Марта»		
27 марта	Всемирный день театра	эстетическое	«Как хорошо, что есть театр» - мероприятия, посвящённые всемирному дню театра		
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	эстетическое	Подготовка театрализованного действия по стихам К. Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
1 апреля	Международный день птиц	познавательное	Мероприятие «Пернатые соседи»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	физическое и оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвящённые всемирному дню здоровья		
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	-	Беседа – рассказ с элементами презентации	
		интеграция направлений воспитания	-	-	«Космос далёкий и близкий» утренники, посвящённые дню космонавтики
22 апреля	День Земли	духовно - нравственное	-	-	Познавательный досуг
Последняя неделя	Весенние развлечения	эстетическое	«Праздник красок и весны» - весенние развлечения		

апреля						
30 апреля	День пожарной охраны России	трудовое	Пожарные в гостях у дошколят			
1 мая	Праздник Весны и Труда	трудовое	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	патриотическое	-	-	«Победный май» утренники, посвящённые Дню Победы	
			-	-	Акция возложения цветов к памятнику участникам, труженикам тыла и детям войны	
18 мая	Международный день музеев	эстетическое	Экскурсии в музей детского сада «Коми керка»			
			-	-	Виртуальные экскурсии в музеи России	
последняя неделя мая	Выпускные балы	эстетическое	-	-	-	«До свидания, детский сад!»
1 июня	День защиты детей	духовно – нравственное	«Здравствуй, лето» праздники, посвящённые Дню защиты детей Конкурс рисунков на асфальте			
3 июня	Всемирный день велосипеда	физическое и оздоровительное	-	Велопробег		
6 июня	День русского языка	патриотическое	-	-	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	
12 июня	День России	патриотическое	-	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	Игра – квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно - нравственное	Оформление стенгазеты к Дню семьи, любви и верности		Выставка детских работ «Я и моя семья»	
30 июля	Международный день дружбы	социальное	Игровая программа, посвящённая международному дню дружбы «Вместе весело играть!»			

5 августа	Международный день светофора	познавательное	Игра – квест «Путешествие со светофором»	
12 августа	День физкультурника	физическое и оздоровительное	«Физкульт-ура!» спортивные развлечения ко дню физкультурника	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое	-	Беседа – рассказ с элементами презентации
			-	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок»

Ответственные за организацию и проведение мероприятий: старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа МДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Алёнка» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года до 7-8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Используемые программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками МДОУ и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми», разработанная с учётом специфики региональных особенностей Республики Коми. Авторы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова. Выбор направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, был

определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников, интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива МДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).