

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»
Протокол от «28» августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом
МДОУ «Усогорский детский сад «Алёнка»
Приказом №01-10/335 от «30» августа 2023 года

Программа развития
МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»
«Планета Детства»

Усогорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Переориентация образования на личностные потребности требует изменения содержания образования и создания соответствующих условий обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности, уровень развития личности детей.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Происходящие в последнее время стабилизация экономики, политика государства в области дошкольного образования, изменившиеся общественные потребности позволяют и требуют определение целей и направлений работы учреждения на длительный период времени.

Стратегическое планирование является одним из важных инструментов развития качества управления образованием. Осознанное, целенаправленное управление развитием образования – требование времени и показатель профессиональной компетенции руководителя и коллектива образовательного учреждения.

При создании данного документа мы опирались на методологию системного подхода и вытекающего из него программноцелевого принципа. Программа развития в МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»(далее по тексту МДОУ) является директивным документом и определенной формой представления перспектив развития МДОУ, которая отражает основные аспекты реализации обновления целостного процесса образования в нашем МДОУ.

Структура программы представлена 3 компонентами:

- Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния
- Целевой компонент

- Стратегический компонент

В первой главе Программы развития дается краткая справка об учреждении МДОУ, представлен аналитический материал, материально - техническая база учреждения, состояние внешней социальной среды, характеризующие содержание образования.

Во второй главе программы анализируется состояние образовательной сферы в МДОУ, показатели заболеваемости детей, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управления образовательной системой.

В третьей главе описан концептуальный проект желаемого будущего МДОУ как системы.

В четвертой главе предлагается конкретный план мероприятий по реализации Программы развития.

Программа развития МДОУ носит поисковый характер и прогнозирует развитие, как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом основных направлений развития общего образования и возможных законодательных перемен:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Совершенствование потенциала педагогических кадров (в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»).

Обновление современной инфраструктуры МДОУ. Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности МДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Сроки реализации программы: 2021 – 2025 г.г.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на заведующего и педагогический совет МДОУ. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий. Программа развития МДОУ обсуждена на педагогическом совете №1 от 28.08.2023г. Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МДОУ.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы: Программа развития МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка» «Планета детства»

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;

- Концепция дошкольного воспитания;

- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МДОУ

Фактический /юридический/ адрес: 169270, Республика Коми, Удорский район, пгт. Усогорск, ул. Ленина, д.3.

Телефон: 8 (82135) 51-1-64

Устав: утвержден постановлением администрации муниципального района «Удорский» руководителем администрации района от 27 января 2023 г. №70

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности – регистрационный номер № ЛЮ35-01120-11/00247234 от 13.12.2016, утверждена Министерством образования и науки Республики Коми. Лицензия предоставлена бессрочно.

Заказчики программы:

- Министерство образования РК;
- Управление образованием администрации МР «Удорский»
- Педагогический коллектив МДОУ;
- Родительская общественность МДОУ.

Авторы программы: Программа является результатом творческой работы заведующего МДОУ Н.П.Худяковой и старшего воспитателя Т.В.Пашковой

Основные исполнители программы: коллектив МДОУ.

Режим работы МДОУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ.

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Усогорский детский сад «Аленка»
Заведующий МДОУ Н.П. Худякова
педагогической работе 33 года.

Дошкольное образовательное учреждение открыто в 2001г. Списочный состав - 228 детей.

Количество возрастных групп 18, из них: 3 группы раннего возраста, 15 групп дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкальных руководителей, кабинет учителя-логопеда, кабинет коми языка.

Сведения о материально-технической базе:

Общая площадь: 2019,2 кв.м.	1. Учебные: 666,2 кв. м
- Групповые (11) – 505,9 кв.м.	- Физкультурный зал (1) – 68,8 кв.м.

- Музыкальный зал (1)– 75,3 кв. м. -
- Кабинет логопеда – 16,2 кв.м.
- 2. Административные –
- 41,6 кв.м 3. Вспомогательные –
- 1311,4 кв.м.

Количество сотрудников по штатному расписанию 54,97 ед., фактическое количество – 56 чел.

2.2. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ МДОУ.

МДОУ активно использует преимущество, дающееся близким расположением соучреждений. Налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия.

Дошкольное учреждение взаимодействует на основании взаимных договоров с объектами социального окружения:

1. МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
2. МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»
3. ММУК «Удорская Централизованная библиотечная система», Усогорский городской филиал №20
4. МОУДОД «Дом детского творчества»
5. ММУК « Центр культуры и досуга»
6. Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Удорского района
7. 7. ГБУЗ РК «Удорская ЦРБ»

Разные формы и виды совместной деятельности, способствуют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников и быть открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно – развлекательный, познавательный – развивающий характер и формируют психические качества личности : собранность, ответственность, коммуникативность и т.д.

2.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей. Детский сад расположен в районе, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. Для молодых и многодетных семей, с небольшим и средним достатком, важным фактором является то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с общим образовательным стандартом. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг. Ежегодно, в начале года, педагоги МДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из **214** семей, среди которых: - полных семей 86%

- неполных семей 14%
- многодетных 11%

- имеющих одного ребенка 66% Работающих родителей – 93%, остальные 7% – неработающие.

По социальному статусу:

- рабочие 83%
- военнослужащие 8%
- предприниматели 2%
- безработные 7%

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами МДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе. Творческим коллективом педагогов проводится инновационная деятельность по плану работы с родителями.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (17% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДООУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что **52 %** родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства родителей на производстве.(вахтовый метод работы) Анализ анкет и опросников родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность МДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в МДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, реализации творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность МДОУ по взаимодействию с семьей необходимо организовать по следующим направлениям:

1. Мероприятия МДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: праздники и досуги, экскурсии, традиции и т.д.;
2. Мероприятия МДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы;

3. Мероприятия, используемые в работе МДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки), домашние презентации в группе и др.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Реализация содержания, воспитания, образования и развития детей осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная область	Задачи в соответствии с ФГОС	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>интеллектуальные игры, викторины, развлечения, беседы, экскурсии;</p> <p>тематические акции; выставки;</p> <p>соревнования; праздники, и др</p>
2. Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	
3.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Владение речью, как средством общения и культуры; 	
	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	

4. Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формирование элементарных представлений о видах искусства; □ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; □ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5.Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как: координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка» по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

1.	Образовательная область	Максимально допустимое количество занятий в неделю / максимально допустимы объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)					
		1 ранняя группа (10)	II группа раннего возраста (10)	2 младшая группа (15)	Средняя группа (20)	Старшая группа (25)	Подготовительная к школе группа (30)
		Количество занятий					
1.1.	Речевое развитие	2 / 20	2 / 20	1 / 15	1 / 20	2 / 50	2 / 60
	Развитие речи	2 / 20	2 / 20	1 / 15	1 / 20	2 / 50	2 / 60

Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.2.	Познавательное развитие	3/30	1/10	2/30	2/40	2,5/ 62,5	3,5 / 105
	ФЭМП	-	-	1/15	1/20	1 / 25	2 / 60
	Ознакомление с окружающим миром	-	1/10	1/15	1/20	1 / 25	1 / 30
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности					0,5/12,5	0,5/15
	Расширение ориентировки в окружающем	1 / 10	-	-	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом	2 / 20	-	-	-	-	-
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	3 / 30	4 / 40	4 / 60	4 / 80	5,5 / 137,5	5,5 / 165
	Музыка	2 / 20	2 / 20	2 / 30	2 / 40	2 / 50	2 / 60
	Рисование	-	1 / 10	1 / 15	1 / 20	2 / 50	2 / 60
	Лепка	-	1 / 10	0,5 / 8	0,5 / 10	0,5 / 12,5	0,5 / 15
	Аппликация	-	-	0,5 / 7	0,5 / 10	0,5 / 12,5	0,5 / 15
	Конструктивно-модельная деятельность	1 / 10	-	-	-	0,5 / 12,5	0,5 / 15
1.4.	Физическое развитие	2/20	3 / 30	3 / 45	3 / 60	3 / 75	3 / 90
	Физическая культура в помещении	-	2 / 20	2 / 30	2 / 40	2 / 50	2 / 60
	Физическая культура на воздухе	-	1 / 10	1 / 15	1/ 20	1 / 25	1/ 30
	Развитие движений	2 / 20					
	ИТОГО:	10 / 100	10 / 100	10 / 150	10 / 200	13 / 325	14 / 420
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Приоритетное направление ДОУ:						
2.2.	Факультативные занятия (кружки, студии, компьютерные игры и др.)						

	Обучение коми языку					1 /30
ИТОГО:		10 /100	10/ 100	10 / 150	10/ 200	13 / 325
						15 / 450

Объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня (10,5 – часовой режим пребывания ребенка в ДОУ)

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) – часы, минуты	Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)				
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса ¹			
2 младшая группа	30 минут – в день	15 минут – 1 раз в неделю	7 часов	45 минут	8 часов 30 минут
	2 часа 30 минут – в неделю				
Средняя группа	40 минут – в день	– 20 минут 2	6 часов	1 час	8 часов 30 минут
	3 часа 20 минут				
	В неделю 4 часа				

Старшая группа	1 час 05 мин. – в день 5 часов 25 минут – в неделю	25 минут – 2 раза в неделю	6 часов	1 час	8 часов 30 минут
	В неделю – 6 часов 15 минут				

Подготовительная группа	1 час 30 минут – в день 7 часов 30 минут – в неделю	30 минут – 2 раза в неделю	5 часов 30 минут	1 час	8 часов 30 минут
	В неделю – 8 часов 30 минут				

Вывод: Образовательная деятельность МДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, а также реализации задач, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников. Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является непосредственная организованная деятельность по различным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив состоит из 37 педагогов.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационная категория				Молодые специалисты
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая		Без категории	
27 чел.	10 чел.	14 чел.	23 чел.	6	13 чел.		18	0 чел.

Педагогический стаж

От 0 до 3-х лет – 0 (0%)
От 3 до 5 лет – 3 (8%)
От 5 до 10 лет – 4 (11%)
От 10 до 15 лет – 8 (22%)
От 15 до 20 лет – 6 (16%)
Свыше 20 лет – 16 (43%)

За последние годы возрастает число молодых специалистов, но большую часть коллектива составляют опытные кадры, что положительно сказывается на организации педагогической работы МДОУ, обобщении опыта, становлении педагогического мастерства, наставничества. Педагоги МДОУ систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком, принимают активное участие в мероприятиях внутри дошкольного учреждения, на муниципальном уровне, в республиканских и российских конкурсах.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в Учреждении были получены следующие результаты:

укомплектованность кадрами составляет 100%

- основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма;
- в Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению уровня квалификации ; - нет оттока квалифицированных кадров из детского сада; В то же время:
- недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- молодые педагоги не проявляют высокую активность к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Усогорский детский сад «Аленка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповые и спальные комнаты) для 11 групп; одно групповое помещение переоборудованное под спортивный зал. в медицинский блок (кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет); пищеблок; прачечная; музыкальный и физкультурный залы; 1 кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога; методический кабинет.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы МДОУ постоянно пополняется. Благодаря помощи родителей, в группы приобретены магнитофоны, мягкие игрушки, куклы, конструкторы, дидактические развивающие пособия. С помощью педагогов и родителей идет обогащение развивающей среды нетрадиционным оборудованием для двигательной активности детей. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются 2 компьютера, 2 ноутбука, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, магнитофоны в каждой группе.

Задача оснащения предметно-развивающей среды МДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства) в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения МДОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения медицинский блок	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные модули, ортопедические мячи, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидные лампы

Социальноличностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития: игровыми,	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательноречевое развитие	художественно-речевыми, исследовательскими и др.	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественноэстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения.	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, познавательные видеокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, электронный синтезатор.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуального, физического, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды.

2.7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными инструкциями,
- инструкциями по охране труда,
- инструкциями по ГО и ЧС,
- инструкциями по пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в полгода (внеплановые – по требованию Управления образования), фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В МДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма воспитанников в МДОУ не зарегистрировано.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, систематически проводятся инструктажи и тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольном учреждении организовано 3-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении.

2.9. ФИНАНСОВАЯ БАЗА ДОУ.

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования:

Виды деятельности	2016 год
Объем средств учреждения	20178861,25
Внебюджетных фондов	2317788,78
Всего доходов	20884552,41

III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

По результатам анализа заболеваемости ежемесячно проводятся педагогические часы, осуществляется медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой, выявлены причины повышения заболеваемости. На административно -

производственном совещании сделан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, сделаны выводы о необходимости:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.
1 группа здоровья	34 / 15,5%	49/ 21,3%	53 / 23%	62/27%
2 группа здоровья	186/82,%	173/75,2%	170 /74%	160/70%
3 группа здоровья	5/2%	7/3%	7 / 3%	6/3%
4 группа здоровья	1/ 0,5	1/0,5%	-	-

Физическое развитие воспитанников:

Уровни	2017-2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	В	67	41%	84	39%	106
С	89	54%	1022	56%	110	50%
Н	8	5%	10	5%		0%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Незначительные колебания показателей из года в год связано, в основном, с отсутствием соответствующего специалиста по физической культуре. Следует отметить слабое применение воспитателями учетно-контрольных (диагностических) тестов в определении техники овладения детьми основными движениями, отслеживание результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников. Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков, организации системы в проведении мониторинга физической подготовленности детей.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста:

Образовательная область	Уровни	2017-2018 учебный год		2018 -2019 учебный год		2019- 2020 - учебный год	
		Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Социально-коммуникативное развитие	В	60	36%	85	39%	80	37%
	С	100	60%	126	58%	125	58%
	Н	4	4%	5	3%	11	5%
Познавательное развитие	В	48	29%	82	38%	97	45%
	С	100	61%	117	54%	106	49%
	Н	16	10%	17	8%	13	6%
Художественно-эстетическое развитие	В	69	42%	78	36%	91	42%
	С	83	49%	119	55%	112	52%
	Н	14	9%	19	9%	13	6%
Речевое развитие	В	64	39%	89	41%	102	47%
	С	82	50%	104	48%	108	49%
	Н	18	11%	23	11%	6	4%
Физическое развитие	В	59	36%	74	34%	89	41%
	С	93	57%	130	60%	113	52%
	Н	11	7%	12	6%	14	7%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, телевидение, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно

образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (8-9%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей, героев математического театра, создание коллажей и числовых фриз.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализованы в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволили не только закрепить полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных ситуациях, режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Эстетическое направление в МДОУ реализуется в разделах: «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие», показывающих достаточно высокий уровень развития воспитанников. Успешной реализации задач художественно-эстетического цикла, приобщению детей к театральной культуре, развитию художественно-речевых, музыкальных, изобразительных умений способствовала организация дополнительной деятельности с воспитанниками по музыке и изобразительному искусству, работа кружков, тесное сотрудничество с социумом.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыкальное развитие» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра, регистра, динамики. Они с удовольствием поют, передавая характер музыкальных образов. Дети старшего дошкольного возраста овладели музыкальной терминологией, различают звучание оркестров, знают звучание органа, баяна, коми инструментов и.т.д. Слушая музыкальные произведения, воспитанники различают выразительные средства музыки. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций.

Благодаря использованию на занятиях разнообразных приемов, певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен. Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Анализ образовательного процесса

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Решения
1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ проводятся: <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - прогулки с 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Разработка и реализация

	двигательной активности воспитанников в режиме дня.	повышенной двигательной активностью; - физкультминутки; - дни здоровья; - закаливание. -походы, Участвуют в соревнованиях	здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и ст.м/с - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	программы «Здоровье» во взаимодействии педагогов и ст.м/с
--	---	---	--	---

<p>2. Уровень освоения программы</p>	<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 80-90%</p>	<p>-Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Аленка»</p>	<p>- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведет к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группах, а также слабую организацию совместной игровой деятельности детей с целью взаимообогащения игровым и коммуникативным опытом, навыками совместной деятельности и общения; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как</p>	<p>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Оптимизация пути взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями воспитанников. - Организация работы воспитателей групп по отработке поставленных звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру.</p>
---	---	---	--	---

			умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.	
3. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней, достижение призовых мест	- Достаточно высокий профессиональный уровень специалистов. - Дополнительные образовательные услуги для детей. - Индивидуальная работа с детьми в подготовке к конкурсам. - Организация творческих выставок.		Сотрудничество с социальными партнерами. Организация конкурсов, выставок детского творчества.
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Проведение мероприятий для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности.

3.2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

Приоритетные направления	Социальный заказ	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа	Необходимая коррекция деятельности
1.	1. Наличие	1. Наличие разработанных	1. Отсутствие требований к	1. Реализация ОП в соответствии с

Обновление образовательных стандартов, с учетом требований: - к структуре ОП - к условиям реализации ОП	образовательной программы дошкольного образования, способствующей полноценному образованию каждого ребёнка. 2. Создание оптимальных условий для реализации ОП.	федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации ОП. 2. Наличие в МДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой 3. В МДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы.	результатам освоения ОП. 2. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания. 3. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики.	ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и условиям реализации ООП ДО 2. В качестве результатов освоения ОП считать совокупность базовых характеристик личности (модель выпускника), отраженных в реализуемой ООП ДО 3. Разработать доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы.
2. Развитие педагогического потенциала	1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.	- Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов. - Организована работа по обобщению и распространению ППО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности.	- Продолжать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразование и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянно действующего семинара по проблемам воспитания и развития дошкольников.

3. Создание современной инфраструктуры	1. Обновление, пополнение МТБ ОУ.	- Имеется предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.	- Отсутствие в достаточного количества игрового и учебного оборудования (отсутствие мультимедийного проектора,) недостаточное количество УМК соответствующего требованиям ФГОС	- Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения МТБ и УМК; - Активное сотрудничество с социумом (учреждениями дополнительного образования, спортивными, научными и культурными учреждениями).
4. Здоровье детей	1. Сохранение и укрепление здоровья	- Имеется и реализуется план физкультурно-	- У педагогов имеются затруднения в практическом	- Создание условий для результативного практического

	<p>детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для эмоциональнокомфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств.</p> <p>2. Обеспечение гармоничных детско-родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка.</p> <p>3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений,</p>	<p>оздоровительных мероприятий с воспитанниками.</p> <p>- Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период. - Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня. - Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников МДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений. - Разработан план и проводится работа с семьями «группы риска».</p>	<p>использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников.</p> <p>- Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психологопедагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Мероприятия по обеспечению психологопедагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>	<p>использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психологопедагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Работа по программе «Крепыш» как единой системы оздоровительной деятельности МДОУ, с учётом психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп.</p> <p>- Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и МДОУ к сохранению и укреплению здоровья.</p>
--	---	--	--	---

	взаимопонимания и доверия.			
--	----------------------------	--	--	--

3.3. SWOT - анализ
«Государственно-общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие совета ДООУ; 2. Наличие методического совета; 3. Наличие педагогического совета; 4. Методическое объединение воспитателей по возрастным категориям; 5. Наличие творческих групп по проблемам, решаемым в МДОУ на данный отрезок времени; Наличие 7. экспертных групп. <p>Разработка и проектирование новшеств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие финансирования за общественную работу; 2. Недостаточный уровень участия педагогов в управлении;
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить опыт работы «Методы активного взаимодействия с родителями»; 2. Оформить опыт работы теме: Воспитание красотой; 3. Публикации, в печатных и электронных СМИ; 4. Организовать взаимодействие с социальными партнёрами: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» <input type="checkbox"/> Детская музыкальная школа п.Усогорск <input type="checkbox"/> Библиотека-филиал 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невозможность выехать в другие регионы по обмену опытом; 2. Недостаточное финансирование экспериментальной работы.

3.4. SWOT - анализ

«Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Традиции детского сада: театральные-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, «Дни открытых дверей», «Дни здоровья» для детей и сотрудников; совместные праздники; туристические походы. Связь с социальными партнерами .</p> <p>2. Проведение семинаров-практикумов, направленных на</p> <p>3. повышение профессионализма педагогов.</p>	<p>1. Недостаточное использование инновационных</p> <p>2. педагогических технологий;</p> <p>3. Ослабленное здоровье воспитанников; Отсутствие новых учебно-методических комплектов;</p>
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс МДОУ: совместные праздники, педсоветы, туристические походы, консультативный</p> <p>2. пункт «Бусинка», Повышение качества дошкольного образования: внедрение интегрированных занятий, организация взаимодействия специалистов, использование модульного принципа, проектного метода, этических</p> <p>3. бесед.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в конкурсах:</p> <p><input type="checkbox"/> «Рисунок года»</p> <p><input type="checkbox"/> «Зарни кияс»</p> <p><input type="checkbox"/> «Образовательная инициатива»</p> <p><input type="checkbox"/> «Воспитатель года</p> <p><input type="checkbox"/> «Милее север для меня»</p> <p><input type="checkbox"/> «Я педагог»</p> <p><input type="checkbox"/> Лучшая методическая разработка</p> <p><input type="checkbox"/> Безопасность глазами детей</p>	<p>1. Старение педагогических кадров;</p> <p>2. «Синдром сгорания» кадров;</p> <p>3. Несоответствие знаний молодых специалистов;</p> <p>4. Недопонимание семьи значимости дошкольного образования.</p>

□ Голоса Юности
ЧОЛОМ

3.5. SWOT - анализ

«Организация воспитательно-образовательного процесса»

Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Использование Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ2. Работа с гиперактивными детьми.3. Использование творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-	<ol style="list-style-type: none">1. Преобладание стандартных форм организации деятельности воспитанников.2. Эффект «эмоционального выгорания» педагогов.3. Равнодушие к профессии молодых педагогов;4. Недопонимание родителями значимости дошкольного

<p>4. экспериментальное поведение детей, воображение. Проведение НОД интеллектуального цикла, 5. изодейтельности, физической культуры по подгруппам. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей. 7. Создание и реализация проектов. 8. Расширение сферы услуг ДОУ: логопедической, психологической, оздоровительной направленности. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера.</p>	<p>образование для развития детей.</p>
<p><i>Возможности</i></p>	<p><i>Ограничения и риски</i></p>
<p>1. Участие в конкурсном движении. 2. Повышение квалификации на курсах переподготовки. 3. Участие в научных семинарах и конференциях. 4. Организация дополнительного образования (спортивные секции, кружки).</p>	<p>1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. 2. Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.</p>
<p>Развитие профессиональных с особенностями педагогов</p>	
<p><i>Сильные стороны</i></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p>
<p>1. Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. 2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 3. Гуманизация педагогической позиции коллектива. 4. Качество личной работы, её 5. постоянное совершенствование. Пр Аттестация специалистов. ведение аналитического мониторинга: Оценка лизации потребностей педагогов в инновационной тельности.</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов. 2. Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.</p>

<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация деятельности МДОУ средствами массовой информации. 2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок, видеороликов. 3. Организация разных форм обучения педагогов МДОУ (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопонимание отдельными педагогами значимости здоровьесберегающих и развивающих технологий в развитии ребёнка.

Развитие творческих способностей педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам на базе детского сада. 2. Творческие конкурсы для педагогов, родителей, детей. 3. Проекты совместной деятельности. 4. Ярмарки (поделок, кулинарные, овощные, цветочные), вернисажи (выставки работ детей, родителей, педагогов). Музейные и коллекционные экспозиции. 5. Утренники, познавательные вечера, КВН, спортивные праздники, туристические походы. 6. Совместные педагогические советы. 7. Педагогический опыт достижения педагогов собственного детского сада. 8. Творческий поиск руководителей (экспериментирование, мозговые штурмы, деловые игры). 9. Печатные издания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость на работе и общественная нестабильность родителей. 2. Недостаток творческой инициативы родителей. 3. Нехватка специалистов . 4. Перенасыщение информацией о конкурсах, семинарах, конференциях. 5. Большой объем обмена информацией. 6. Требования предъявляемые к участнику конкурсе не соответствуют техническим возможностям.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Договоры о сотрудничестве: с музеем, библиотекой, музыкальной, спортивной, художественной школой, центром досуга. 2. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус педагога. 2. Отсутствие развитой инфраструктуры.
Развитие физических способностей педагогов и детей	

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа оздоровления детей «Крепыш». 2. Спортивный зал, 3. Использование нетрадиционного спортивного оборудования. 4. Дни здоровья, спортивные досуги, 5. олимпиады, соревнования. 6. Использование традиционных и нетрадиционных методик закаливания. 7. Занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. 8. Система профилактических мероприятий для каждой возрастной группы. Чередование активных видов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома. 2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях. 3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями. 4. Отсутствие инструктора по физкультуре.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья. 2. Привлечение родителей к открытию спортивных кружков, секций. 3. Совместные спортивные мероприятия. 4. Проведение практикумов для родителей по пропаганде здорового образа жизни. 5. Проведение профилактических процедур в весеннеосенние периоды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие у родителей и педагогов в потребности здорового образа жизни.
Формирование толерантности педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортабельные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду. 2. Критическое мышление и способность защищать себя и других. 3. Благоприятные условия в МДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материальная база МДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта, музыкальными произведениями. Низкий культурный уровень родителей. 2. Низкая правовая культура родителей
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с историей и культурой коми народа доступными детскому восприятию этнографии (предметы коми быта, игрушки), развитие интереса к прошлому своей Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам. 2. Средствами этнопедагогики (сказки, легенды, песни, детский фольклор, игры) приобщать ребёнка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах. 3. Совершенствовать стиль педагогического общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удаленность МДОУ от культурных и национальных образовательных центров
Способность к социальной адаптации педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период. 2. Изучение социального статуса семьи. 3. Формирование групп с учетом возраста детей. 4. Деятельность ПМПк 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие инструментария оценки социализации личности дошкольника.
<ol style="list-style-type: none"> 5. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги) 6. Работа консультативного пункта «Бусинка» 	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста. 3. Использование социального окружения МОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус педагогов. 2. Социальное расслоение коллектива родителей.
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. 3. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы МДОУ (по итогам анкетирования). 4. Заключение договоров с родителями. 5. Спонсорство и попечительство. 6. Участие в субботниках. 7. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 8. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей. 9. Выставки работ, выполненные детьми и родителями. 10. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей. 11. Спортивные, праздники и развлечения. 12. Организация тематических выставок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие ответственности родителей за воспитание своих детей. 2. Дефицит времени у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер классов для родителей и родителями. 2. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). 3. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. <p>Пропаганда лучшего семейного опыта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 2. Перенесение ответственности за воспитание детей МДОУ.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

«...Чтобы благоприятствовать успеху наибольшего числа детей, образование обязательно должно соблюдать: различие уровней развития; различие ритмов развития; различие способов обучения....Уважение к различию – единственный путь, гарантирующий шансы развития всех детей, какими бы ни стали их потенциалы...» из резолюции ЕВРОТАЛАНТА, декабрь, 1989 г.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РФ.
3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющихся условий, возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н. и др.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность знания, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями (Кларин М.В., Пискунов А.И., Пригожий А.И., Юсуфбеков Н.Р.). К их числу относятся: массовый характер образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования, как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности раскрытия его потенциала.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе отмечено, что реальной целью образования детей дошкольного возраста является развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип интеграции, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении

с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность МДОУ:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации; □ принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка:

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДОО:

- **на уровне методической и управленческой работы МДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы МДОУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер;

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МДОУ:

• Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника)

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская).

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МДОУ.

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (А.А.Леонтьев, Р.Р.Бунеев, Т.Р.Кислова).

V. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

**«Забота о будущих поколениях – это самые надежные,
умные и благородные инвестиции»
(Послание Д.Медведева (30.11.2010 г.)**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссия муниципального дошкольного образовательного учреждения «Усогорский детский сад «Аленка» заключается в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для нашего МДОУ означает:

-воспитание здорового, жизнерадостного ребенка, способного реализовать себя в различных образовательных пространствах;

-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности-игре на основе проектирования и рефлексии;

-организация жизнедеятельности МДОУ средствами развивающего воспитания и обучения

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной Программой дошкольного образования и представленных в модели выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Управление МДОУ в процессе развития базируется на принципах, отражающих действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системности управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДОУ совершенствуется на основе поставленной цели развития).

- Принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).

- Принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».

- Принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка. Чёткое разграничение полномочий участников педпроцесса.

- Принцип гуманизации управления: подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития МДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития МДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель (или старший воспитатель) использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основные группы, исходя из их результативности:

1) Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2) Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3) Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо старший воспитатель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики (по С.Ж.Гончаровой, М.М.Поташнику).

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы (по А.И.Васильевой).

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога (по С.Н.Штекляйн).

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную (по Л.И.Фалюшиной).

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний (по Л.И Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДООУ, современным программно-методическим обеспечением (по С.Н.Штекляйн).

5.1. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего ДООУ с учетом содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей основной общеобразовательной программы и ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

«Модель» выпускника МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

Психологическая и социальная готовность к школе:

1. Желание учиться в школе;
2. Осознает важность и необходимость учения;
3. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, адекватно ведет себя;
4. Поведение организованное.

Развитие психофизиологических функций.

1. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильная, отчетливая;
2. Рука развита хорошо: ребенок владеет карандашом, ножницами;
3. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
4. Объем зрительного восприятия соответствует средним показателям возраста.

Развитие познавательной деятельности.

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны;
 2. Речь сдержана, выразительна, грамматически правильна;
 3. Ребенок познавателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно;
 4. Правильно определяет содержание, смысл анализируемого, обобщая в слове, умеет сравнивать, обнаруживает закономерные связи
 5. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает средства, проверяет результат;
 6. Темп деятельности соответствует средним показателям возраста Состояние здоровья.
1. Антропометрические данные соответствуют возрасту;

2. Ребенок выполняет физические движения соответствующие возрасту.
3. Проявляет положительное эмоциональное состояние в движении.

5.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях. **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений: □

использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; □ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- осуществляет тесное взаимодействие с медико-педагогическим персоналом учреждения, родителями и социумом.

VI. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Усогорский детский сад «Аленка»» в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения в сфере оказания образовательных услуг; □ изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия

между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и недостаточная готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и на умение использовать свой опыт и знания в практике.

Назрела необходимость освоения педагогами уже не содержания программы, а освоение деятельно-развивающей целостной модели педагогического процесса, которая поможет педагогу преобразовать свою профессиональную деятельность по принципу развивающего образования. Следовательно, педагогическая деятельность воспитателя будет положительно влиять на полноценное развитие детей, и осуществлять решение задач основной общеобразовательной программы.

Противоречия между стабильными результатами освоения программы и отсутствием динамики роста по таким разделам, как «Речевое развитие детей», ведет к возникновению устойчивой, традиционной модели образовательного процесса. Это побуждает к возникновению таких качественных проявлений, как: устойчивая традиционная структура организации непосредственно образовательной деятельности, не достаточно разнообразные формы работы с детьми, стереотипность в использовании методов и приемов в работе с детьми, низкая мотивация педагога на изменения, мало активизирующие формы общения с детьми.

В связи с этим преодоление этих проблем ведет за собой наполнение содержания модель образовательного процесса, включающую разнообразные виды детской деятельности, отражающую интеграцию образовательных областей, а именно: разработку педагогических проектов, направленных на качественную реализацию программы; создание программы мониторинга освоения основной образовательной программы, разработка разного инструментария, позволяющего самому педагогу осуществлять анализ и корректировку педагогического процесса.

В МДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления введен Управляющий совет как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с родительской общественностью и организациями по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ.

Расширяются полномочия деятельности Управляющего совета учреждения, который будет заниматься серьезной экспертизой образовательного процесса и педагогической деятельностью. Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы, педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условиями эффективности инновационного управления образовательными учреждениями являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

6.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; работа учреждения в инновационном режиме деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫ:

1. Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.
2. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.
3. Организация работы совета ДООУ.
4. Обогащение и совершенствование предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
5. Расширение сетевого социального взаимодействия с общественными структурами.

Для достижения целей и задач программы развития образовательного учреждения необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели МДОУ: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные и информационные.

6.2. МОДЕЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Направление изменений	Условия	Содержание
2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Внедрение дополнительных услуг для детей и родителей	Кадровые	Взаимодействие с образовательными учреждениями в инновационном режиме.
	Организационные	Разработка планов по взаимодействию с социумом. Расширение сети дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей. Организация работы творческой группы.
	Финансовые	Организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования; участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса).
	Содержательные	Изучение и внедрение развивающих технологий в образовательный процесс.

	Материальные	Организация развивающих центров в группах (познавательных-речевых, исследовательских)
	Информационные	Расширение информационного спектра (муниципальные СМИ, сайты УО, ДОУ).
	Методические	Методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, педагогические часы, консультации), использование методов и форм активного взаимодействия при организации образовательного процесса.
	Социальные	Наличие социального заказа на личностное развитие дошкольников со стороны родителей и школы. Взаимодействие с социумом.
Кадровое	Кадровые	Создание условий для обобщения передового педагогического опыта педагогов.
	Организационные	Организация управления, конструктивный контроль за деятельностью педагогов и реализацией Программы развития.
	Финансовые	Разработка дополнительной сметы расходов по созданию методических материалов.
	Содержательные	Организация экспертизы передового педагогического опыта педагогов внутри и вне сада с последующей корректировкой. Анализ и использование передового педагогического опыта.
	Материальные	Оснащение необходимым техническим оборудованием для ведения воспитательно-образовательной деятельности и ее сопровождение.
	Информационные	Создание рекламных проектов о жизнедеятельности МДОУ.
	Методические	Создание методических и практических пособий. Оказание методической помощи педагогам. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней.
	Социальные	Наличие социального заказа со стороны образовательного учреждения.
Привлечение к управлению заинтересованных общественных организаций.	Кадровые	Привлечение специалистов разного профиля к оценке и управлению деятельности ДОУ.
	Организационные	Обновление предметно-пространственной среды для реализации воспитательно-образовательного процесса.

Организация групп кратковременного пребывания	Финансовые	Сотрудничество с организациями по финансированию для обеспечения инновационной деятельности и созданию условий для социализации и адаптации детей Участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса.
	Содержательные	Обработка полученных материалов: качественный и количественный анализ на основе выработанных критериев оценки. Соотнесение результатов с поставленными целями и задачами, описание хода и результатов инновационной деятельности.
	Материальные	Пополнение оснащения педагогической, методической и детской литературой.

6.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 г.г.

Этап реализации Программы	Этапы решения задач	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
---------------------------	---------------------	--------	-------------	---------------	-----------

развития					
----------	--	--	--	--	--

I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ

I этап: 2021 г.	Подготовительный	1. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГОС 2. Формировать культуру профессиональной рефлексии.	1. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов по технологии реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС 2. Организация творческих недель педагогического мастерства в ДОУ. 3. Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам. 4. Организовать консультации для педагогов со специалистами психологической службы ПМПК.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	План – график по повышению профессионального уровня педагогов
------------------------	------------------	--	--	---	---

II этап: 2022 г.	Организац ионный	1. Создавать условия профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности. 2. Развивать проективные умения и навыки педагогов.	1. Организация семинара по технологии проектирования, использование деятельностно – развивающего подхода в образовательном процессе, по планированию в соответствии с ФГОС. 2. Разработать схему анализа педагогического процесса интеграции образовательных областей ООП.	Старший воспитатель Творческая группа	Овладение навыками проектной деятельности 70% педагогов
III этап: 2022- 2024 г.г.	Практическ ий	1. Создавать условия для развития рефлексии специалистов МДОУ в оценке результативности своей деятельности. 2. Создать условия для обучения педагогов навыкам инклюзивного образования	1. Организация и проведение мастеркласса педагогического процесса на деятельностно-развивающей основе, педагогического проектирования, интеграции образовательных областей. 2. Создать картотеку «Организация совместной деятельности с дошкольниками» 3. Организация конкурса педагогических проектов «Вдохновение». 4. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства «Лучшее планирование дня», «Интеграция образовательных областей в воспитательно-образовательном	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги и специалисты	Обобщение опыта. Презентации

			процессе»		
IV этап: 2025 г.	Обобщающ ий	1. Сравнение предполагающих и имеющихся результатов. 2. Обобщение педагогического общества.	1. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании» 2. Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов МДОУ.		

II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

I этап: 2021 г.	Подготовительный	Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	1. Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития педагогической системы. 2. Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в МДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	Пакет нормативно-правовых документов. Информационный банк развивающих технологий.
II этап: 2022г.	Организационный	Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.	1. Совершенствовать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции педагогического опыта МДОУ через участие в совместных мероприятиях, публикации в СМИ на муниципальном, региональном и российском уровнях.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	
III этап: 2022 - 2024г. г.	Практический	1. Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов МДОУ 2. Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных.	1. Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов. 2. Обобщить опыт творческой деятельности педагогов по проблеме «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ» 3. Разработать маршруты индивидуального развития детей. 4. Осуществить изменения в содержании образования в соответствии с ФГОС на основе гуманизации воспитания, личностного подхода, деятельностно-развивающего подхода в педагогическом процессе. 5. Подвести итоги развития МДОУ по утвержденным критериям деятельности	Старший воспитатель Педагоги Специалисты Творческая группа	Банк данных о ППО педагогов МДОУ. Маршруты индивидуального развития воспитанников.

			в режиме развития.		
--	--	--	--------------------	--	--

IV этап: 2025 г.	Обобщающий	1. Обобщение результатов инновационной деятельности МДОУ.	1. Разработать новые критерии показателей качества реализации дополнительного образования. 2. Реклама деятельности МДОУ в СМИ. 3. Оформление буклетов, информационных стендов, фотопрезентаций МДОУ по воспитательно-образовательной работе.	Заведующий Старший воспитатель	Новые показатели качества образования. Буклеты, фотослайды.
-----------------------------	------------	---	---	-----------------------------------	---

III раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I этап: 2021 г.	Подготовительный	Создать целостную систему образовательного процесса в МДОУ на основе научного поиска и анализа по построению новой модели образования, для детей и родителей.	1. Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей 2. Приобретение дополнительной методической литературы. 3. Организация и проведение серии методических мероприятий: - по планированию в соответствии с ФГОС, - организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности - по технологии педагогического проектирования в воспитательнообразовательном процессе. 4. Организация работы творческой группы по разработке педагогических проектов.	Старший воспитатель Творческая группа	Педагогические проекты на развитие любознательности и активности дошкольников; Перспективнотематические планы с интеграцией образовательных областей
----------------------------	------------------	---	---	--	---

II этап: 2022 г.	Организац онный	Создать условия для работы в инновационном режиме.	1. Создать и систематизировать информационный и практический материал, обеспечивающий развитие познавательно-речевых способностей детей. 2. Привести в соответствие с ФГОС планирование воспитательно-	Старший воспитатель Педагоги Специалист ы	Методические рекомендации «Планирование воспитательнообразовательного процесса современных	В
----------------------------	--------------------	--	--	---	---	---

			образовательного процесса. 3. Разработка модели совместной деятельности педагога с детьми: - Интеграция образовательных областей; - Технология педагогического проектирования; - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности.		условиях дошкольного образования».
III этап: 2022 – 2024 г. г.	Практическ ий	Организация новой модели образовательного процесса.	Реализация модели совместной деятельности педагога с детьми: - Интеграция образовательных областей; - Технология педагогического проектирования; - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности.	Старший воспитатель Педагоги Специалист ы	Презентации проектной деятельности.
IV этап: 2025 г.	Обобщающ ий	Обобщение, обсуждение и анализ результатов с поставленными целями и задачами.	Обобщение опыта работы по организации совместной деятельности педагога с детьми.	Старший воспитатель Педагоги Специалист ы	Создание картотек с опыта работ детьми. Мастер класс

IV раздел. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

I этап: 2021 г.	Подготовительный	Создать условия для профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.	1. Разработка совместных проектов с медицинскими и спортивными учреждениями по закаливанию и развитию детей. 2. Работа по комплексной программе здоровья сберегающего направления программа «Крепыш»	Старшая м/сестра Педагоги Специалисты	Реализация Программы «Крепыш»
II этап: 2022 г.	Организационный	Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий эмоциональное благополучие, адаптацию детей к интеллектуальным и физическим нагрузкам.	1..Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в проведении профилактической работы.	Старший воспитатель Старшая м/сестра Педагоги Специалисты	
III этап:	Практический	1.Обобщить опыт работы МДОУ в области	1.Организация и проведение семинара совместно с представителями детской	Старший воспитатель	ИОМ

2022 - 2024г. г.		физкультурно-оздоровительной деятельности совместное социумом.	поликлиники (врачом педиатром) «О здоровье всерьез». 2. Реализация программы «Крепыш», направленной на укрепление здоровья, в группах дошкольного возраста.	Старшая м/сестра	
IV этап: 2025 г.	Обобщающий	Анализ качества физкультурнооздоровительной работы.	1.Организация и проведение Дня открытых дверей. 2.Проведение «Дня здоровья» совместно с родителями. 3. Реализация программы «Крепыш»	Старший воспитатель Старшая м/сестра	Повышения физического уровня воспитанников. Сдача норм ГТО.

V раздел. КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

I этап: 2021г.	Подготовительный	1.Разработать систему мониторинга 2. Карта индивидуального развития ребенка	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку.	Заведующий Педагогический коллектив Творческая группа	Карта Индивидуального развития
-----------------------	------------------	--	---	---	--------------------------------

II этап: 2022 г.	Организа онный	Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1. Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей. 2. Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности. 3. Разработка новых форм мотивации педагогов на инновационную деятельность.	Старший воспитатель Педагогпсихолог Творческая группа	Тестовые задания, методика по изучению уровня развития детей.
III этап: 2022 - 2024г.г.	Практическ ий	Работа на основе эффективной системы управления.	1. Проведение самодиагностики профессионально-личностных качеств воспитателя МДОУ. 2. Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. 3. Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.	Старший воспитатель Педагогпсихолог Педагоги	Анализ обследования социальной среды проживания ребенка
IV	Обобщающ	Подведение итогов	1. Обновление банка данных по	Заведующий	Новая модель

этап: 2025г.	ий	эффективности образовательной деятельности МДОУ	инновационной деятельности учреждения. 2.Расширение функций органов самоуправления: педагогического совета.	Педагогический коллектив Социальные партнеры	структуры управления МДОУ. Высокий уровень независимой оценки качества услуг.
-------------------------	----	---	--	---	---

VI раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

I этап: 2021 г.	Подготовительный	Определение места МДОУ на рынке педагогических услуг. Создание социального педагогического пространства «Семья и МДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня участия родителей в образовательном процессе МДОУ. 2. Создание механизма взаимодействия МДОУ и родителей. 3. Разработка плана, направленного на развитие МДОУ через создание дополнительных образовательных услуг. 4. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг. 5. Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей. 6. Анкетирование и опрос родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности МДОУ. 	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы образовательных услуг. 2. Привлечение 65% родителей к участию в воспитательнообразовательном процессе.
II этап: 2022 г.	Организационный	Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	1. Разработка плана по совместным мероприятиям с социальными институтами.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	Новые формы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.
III этап: 2022-2024г. г.	Практический	Поиск новых форм организации работы с семьей.	1. Приобщение родителей к решению поставленных задач через индивидуальные и групповые формы совместной деятельности	Старший воспитатель Педагогический коллектив	
IV этап:	Обобщающий	Анализ и обобщение открытого социального педагогического	1. Разработка модели взаимодействия МДОУ и семьи с целью оказания	Заведующий Педагогический	Готовность детей к школе

2025 г.		пространства «Семья и МДОУ»	помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе	кий коллектив Социальные партнеры	
VII раздел. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
I этап: 2021 г.	Подготовительный	Обеспечение условий для организации дополнительных образовательных услуг.	1. Поиск средств на поощрение труда педагогов, овладевших новыми технологиями. 2. Организация познавательных речевых и исследовательских центров в группах. 3. Дополнительное приобретение пособий и оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий Педагогический коллектив Социальные партнеры	Приобретение мультимедийного проекта
II этап: 2022 г.	Организационный	Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательного учреждения.	1. Подготовка бизнес-плана развития материальной базы для организации образовательных услуг: определение путей, способов и форм взаимодействия.	Заведующий Педагогический коллектив Спонсоры	Бизнес-план развития материальной базы МДОУ
III этап: 2022 - 2025г.	Практический	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами.			

6.4 БИЗНЕС – ПЛАН

Объём финансирования учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных фондов.

Задачи	Название мероприятий	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024
Создавать условия для развития рефлексии	1. Приобретение мультимедийного проектора и экрана	бюджетное	20000			

специалистов МДОУ в оценке результативности своей деятельности.	2. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании»	бюджетное	5000	5000	5000	5000
Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психологопедагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	1. Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностноориентированного образования.	1. Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции педагогического опыта МДОУ через участие в муниципальных и региональных мероприятиях, публикации в СМИ, и российском уровнях.	бюджетное	5000	5000	5000	5000
Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов МДОУ Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательнообразовательного процесса на основании полученных данных.	1. Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов. 2. Обобщить опыт творческой деятельности педагогов по проблеме «Организация образовательной деятельности по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию воспитанников»	бюджетное	5000	5000	5000	5000

Обобщение результатов инновационной деятельности МДОУ.	1.Реклама деятельности МДОУ в СМИ. 2.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг МДОУ по воспитательнообразовательной работе.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Создать целостную систему образовательного процесса в МДОУ на основе научного поиска и анализа по	1.Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей	бюджетное	15000	20000	30000	50000

построению новой модели образования, образовательных услуг для детей и родителей.	2.Приобретение дополнительной методической литературы.	бюджетное	16000	16000	16000	16000
Создать условия для работы в инновационном режиме.	1. Создать и систематизировать информационный и практический материал, обеспечивающий развитие способностей детей.	бюджетное	26000	26000	22000	30000
Обобщение, обсуждение и анализ результатов с поставленными целями и задачами.	Обобщение опыта работы по организации совместной деятельности педагога с детьми.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Обобщить опыт работы ДОУ в области физкультурнооздоровительной деятельности совместное социумом.	1.Организация и проведение семинара совместно с представителями детской поликлиники (врачом педиатром) «О здоровье всерьез». 2. Реализация программы «Крепыш», направленной на укрепление здоровья.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Анализ качества физкультурнооздоровительной работы.	1.Организация и проведение Дня открытых дверей. 2.Проведение «Дня здоровья» совместно с родителями. 3. Реализация программы «Крепыш»	бюджетное	1000	1000	1000	1000

Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1.Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей.	бюджетное	500	500	500	500
	2.Разработка новых форм мотивации педагогов на инновационную деятельность.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Подведение итогов эффективности образовательной деятельности МДОУ	1.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения.	бюджетное	500	500	500	500
Определение места МДОУ на рынке педагогических услуг. Создание социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1. Обеспечение участия родителей в образовательном процессе МДОУ. 2. Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	1. Разработка новых форм по взаимодействию с семьей	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Поиск новых форм организации работы с семьей.	1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ. 2.Приобщение родителей к решению поставленных задач через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1.Разработка модели взаимодействия МДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
Обеспечение условий для организации образовательных услуг.	1.Поиск средств на поощрение труда педагогов, овладевших новыми технологиями.	бюджетное	1000	1000	1000	1000
	2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС	бюджетное	30000	30000	50000	50000

	3.Дополнительное приобретение пособий и оборудования для реализации воспитательнообразовательного процесса.	бюджетное	6000	6000	10000	10000
Итого:		бюджетное	140000	125000	155000	183000

6.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
 - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МДОУ, социальной адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
 - Совершенствование форм семейного воспитания детей.
 - Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
 - Улучшение материально-технической базы МДОУ. □ Построение современной развивающей среды МДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2009 г.
2. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар,2007 г.
3. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2011 г.
4. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.
5. Лукина Л.И.Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДООУ.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
6. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс,2006 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Моисеев А.М.Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем.- М.,2004 г.
10. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. - М.,2003 г.
11. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников.- М.: Линка-Пресс,2009 г.
12. Шамова Т.И., Третьяков, П.И., Карустин Н.П. Управление образовательными системами. - М.,2001 г.