

Принято на педагогическом совете
МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»
Протокол от 31 августа 2022 года №1

Утверждено приказом МДОУ
«Усогорский детский сад «Аленка»
от 01 сентября 2022года № 01-10/270

Рабочая учебная программа
Для работы с детьми средней группы
МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»
на 2022 -2023 учебный год

*Разработана на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы*

2022г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа) | 4 |
| Режим дня дошкольного образовательного учреждения | 6 |
| Содержание психолого- педагогической работы | 9 |
| Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. | 30 |
| Конструирование/робототехника | 74 |
| Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках | 81 |
| Целевые ориентиры освоения программы | 97 |
| Библиографический список..... | 101 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020г №373
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.».
- Устава МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка».

Рабочая учебная программа разработана для работы педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и

сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

| В ДОУ | Время |
|--|--------------------------|
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7:30 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9:00 – 9:20 9:30 9:50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9:50 – 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12:10 – 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30 – 13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15:00 – 15:25 |
| Игры, досуги, кружки | 15:25 – 16:15 |
| Чтение художественной литературы | 16:15 – 16:45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:45 – 17:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17:15 – 18:00 |

Утверждаю:

Заведующий

МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

_____ Н.П. Худякова

«__» _____ 2021 г.

Расписание образовательной деятельности МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

Средняя группа «Теремок»

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| <i>Понедельник</i> | | 9:00 – 9:20 |
| | | 9:30 – 9:50 |
| <i>Вторник</i> | | 9:00 – 9:20 |
| | | 9:30 – 9:50 |
| <i>Среда</i> | | 9:00 – 9:20 |
| | | 9:30 – 9:50 |
| | | 11:30 – 11:50 |
| <i>Четверг</i> | | 9:00 – 9:20 |
| | | 9:30 – 9:50 |
| <i>Пятница</i> | | 9:00 – 9:20 |
| | | 9.30 – 9.50 |

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

Рабочая программа представлена в виде комплексно - тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого- педагогической работы

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской

инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя) Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно

выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.) Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать

тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (*отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика*).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (*«эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»* и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (*прошлому и настоящему*).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными

природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (*землетрясение, цунами, северное сияние*).

Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (*похолодало — исчезли бабочки, жуки*). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (*лес, тайга, степь*), в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Конструктивно – модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов* и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (*художник, артист, композитор, писатель*).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (*литература, музыка, изобразительное искусство*).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (*цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук*) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (*детский сад, школа, другие здания*), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (*дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр*).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (*форма и величина входных дверей, окон и других частей*).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (*потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства*). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (*иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.*) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (*неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке*) и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (*круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная*), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (*коричневый, оранжевый, светло-зеленый*); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (*сверху вниз или слева направо*); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (*ушки у котенка, клюв у птички*). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (*альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка*), приклеивать к основной форме детали (*к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку*).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для

закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (*бутоны, купавки, розаны, листья*); видеть и называть цвета, используемые в росписи

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (*Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?*). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на

пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»); бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для

накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле

Образовательная область **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (*руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат*).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (*ложка, вилка*), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой

(вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.

Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.) Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Средняя группа
Сентябрь «Здравствуй, детский сад»**

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|--|--|--|---------------------|
| 1 неделя «Детский сад» | | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) <i>«Детский сад»</i> | Речевое развитие. Соц - ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. воспитывать уважение к труду взрослых. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. | 1 час |
| Речевое развитие (Развитие речи) <i>«Жизнь в детском саду».</i> <i>Разучивание стихотворения «Вот какие малыши»</i> | Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Учить детей рассказывать о жизни в детском саду. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Выразить положительные эмоции (интерес, радость) при разучивании стихотворения. | 1 час |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>«Нарисуй картинку про лето»</i> | Худ. - эстетич. развитие Речевое развитие Соц- ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы полученные кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | 1 час |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка.) <i>«Угощение для кукол»</i> | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что- то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие. Физ. развитие Познав. развитие | 1.Закрепить умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятие много, один, по одному, ни одного. 2.Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|--|--|-------|
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | 1 час |
| | | 2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонной по одному учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать внимание в подвижной игре «Найди пару» . | 1 час |
| | | 3. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Учить соблюдать правила дорожного движения в игре «Автомобили». | 1 час |

2 неделя «Цветы»

| | | | |
|--|---|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Цветы» | Познавательное раз. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие | Знакомить детей с названиями цветов, их строением. Уточнить отличительные признаки цветов (ромашка, ландыш, роза). Познакомить детей с лекарственными цветами (ромашка, календула, ландыш). | 1 час |
| Речевое развитие (Развитие речи) «Описание цветов» | Познавательное раз. Речевое развитие Физическое развитие Худ. эстетическое развитие | Знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс цветов» | 1 час |
| Худ. - эстетическ. развитие (рисование) «Красивые цветы» | Худ. - эстетич. развитие Речевое развитие Соц- ком. развитие. Физ. развитие Познав. развитие | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. | 1 час |
| Худ. эстетическое развитие (аппликация) «Цветы из геометрических фигур» | Худ. - эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ. развитие Познав. развитие | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения цветов (из геометрических фигур). Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие. Физ. развитие Познав. развитие | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько- сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственном направлении от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. | 1 час |
| Физическое | Физ. развитие | 1. Учить детей энергично отталкиваться от пола, | 1 час |

| | | | |
|-----------------|---|--|-------|
| развитие | Речевое развитие Соц.- ком. развитие | приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | 1 час |
| | | 2. Учить детей энергично отталкиваться от пола, приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча, ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках, энергично отталкиваться от земли одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги. | 1 час |

3 неделя «Игрушки»

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) «Игрушки» | Познавательное раз. Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие | Знакомить детей с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны; определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) «Игрушки» | Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, составлять короткий рассказ на тему личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающий предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать. | 1 час |
| Худ - эстет. развитие (рисование) «Мишутка» | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Развивать самостоятельность в создании образа. | 1 час |
| Худ. творчеств. (лепка) «Пирамидка» | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие. Физ.развитие Познав. развитие | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 час |
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения под счет. 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под дугу. Упражнять в | 1 час 1 час 1 час |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | прыжках на двух ногах между предметами. Развивать речевую активность во время подвижной игры. 3. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Учить правилам безопасности при бросании мячей. | |
|--|--|--|--|

4 неделя «Одежда, обувь»

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) «Одежда» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие | Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Проводить элементарную классификацию предметов одежды по их назначению, использованию. Познакомить с одеждой народа коми. | 1 час |
| Речевое развитие (Развитие речи) «Описание одежды. Игра «Одень куклу» | Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление об окружающем | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие (рисование) «Шапка» | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ. развитие | Учить создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, внимание. | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие. (аппликация) «Украшение шарфика» | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ. развитие | Учить детей резать широкую полосу бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физич. развитие Речевое развитие | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | 1 час |
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | 1. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в | 1 час 1 час 1 час |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | прыжках. Поощрять речевую активность детей в подвижной игре, формировать умение договариваться об условиях игры и правилах. | |
|--|--|---|--|

Октябрь «Осень»

1 неделя «Осень. Деревья осенью»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|---|---|--|---------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Деревья и осень»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | Расширять знания детей о периоде золотой осени, как изменилась окраска листьев на разных деревьях. Уточнить понятие "листопад". Познакомить с названиями некоторых деревьев, строение дерева, пользой деревьев. Уточнить, какие деревья растут на территории Республики Коми. Учить бережно относиться к растениям. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) <i>Рассматривание картины «Осенний день»</i> | Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию; учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие (рисование) <i>«Осеннее дерево с желтыми листьями»</i> | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение- ствол ,ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. Воспитывать любовь к природе. | 1 час |
| Худ. - эстетич. (лепка) <i>«Деревья» (налеп из пласт.)</i> | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить детей передавать в лепке образ дерева, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, соединять части дерева, плотно прижимая их друг к другу. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | 1 час |
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | 1. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | 1 час 1 час |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>2. Упражнять в ходьбе на повышенной опоре с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать воображение в подвижной игре "Кот и мыши".</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость, глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Учить различать и называть цвет предметов в подвижной игре "Найди свой цвет".</p> | 1 час |
|--|--|---|-------|

2 неделя «Овощи»

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Овощи» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Уточнить отличительные признаки овощей и их качества (форма, цвет, вкус). Закрепить обобщающее понятие "овощи". Уточнить, какие овощи выращивают на территории Р.К. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) «Овощи» | Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить детей составлять описательный рассказ об овощах, описывать цвет, форму и др. качества; знакомить детей с овощами, растущими в данной местности. Упражнять детей в произношении изолированного звука (З) (в слогах, словах), различать слова со звуками З, ЗЬ. | 1 час |
| Худ. - эст. развитие (рисование) «Помидор и огурец» | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками. | 1 час |
| Худ. - эстетич. (аппликация) «Овощи на тарелке» | Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие | Учить детей создавать изображение овощей, плавно срезая углы у квадратов и прямоугольников. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах Отвечать на вопрос "Сколько?" Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами направо, налево, слева, справа. | 1 час |
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | <p>1. Учить детей находить свое место в ширинге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг к другу, развивая точность направления движения.</p> <p>2. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в</p> | 1 час 1 час |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>обруч; в прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость, внимание. Учить принимать правильное исходное положение в общеразвивающих упражнениях.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Учить соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> | 1 час |
|--|--|---|-------|

3 неделя «Фрукты»

| | | | |
|---|---|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Фрукты»</i> | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Познакомить детей с названиями фруктов, местом их произрастания. Уточнить отличительные признаки фруктов и их качества (форма, цвет, вкус). Закрепить обобщающее понятие "фрукты".</p> | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>Рассматривание Картины «Собираем урожай»</i> | <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>Учить составлять предложения по сюжетной картине, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).</p> | 1 час |
| Худ. - эстетическ. развитие (рисование) <i>«Яблоко и слива»</i> | <p>Худ.-эстетич. развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями, располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги. Учить самостоятельно рисовать черенки и листики у фруктов. Учить различать и называть фрукты.</p> | 1 час |
| Худ. эстетич. (лепка) <i>«Угостим кукол фруктами»</i> | <p>Худ.-эстетич. развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> | <p>Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p> | 1 час |
| Познавательное. развитие (ФЭМП) | <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p> | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| Физическое развитие | Физ. развитие Речевое развитие Соц.- ком. развитие | 1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Развивать воображение в подвижной игре "У медведя во бору". 2. Закреплять умение группироваться при лазании под дугу; упражнять в прыжках на двух ногах через 4-5 линий; соблюдать правила безопасности при подбрасывании мяча двумя руками. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Поощрять инициативу в подготовке, уборке места проведения игр. | 1 час |
| | | | 1 час |
| | | | 1 час |

4 неделя «Ягоды»

| | | | |
|---|---|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Ягоды» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с названиями ягод, местом их произрастания. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру, форме; уточнить их вкусовые качества. Закрепить обобщающее понятие «ягоды». Уточнить, какие ягоды растут на территории Р.К. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Ягоды» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить детей описывать ягоды, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Выражать положительные эмоции при разгадывании загадок. | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие (рисование) «Ветка вишни» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей рисовать ветку вишни, передавать в рисунке ее характерные особенности. Закреплять умение закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Ветка рябины» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, сминать их и наклеивать в заданном месте на листе бумаги. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос "Сколько?". Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-------|
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Учить следить за осанкой во время выполнения упражнений. 2. Учить детей группироваться ("складываться в комочек") при лазанье под шнур; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях. 3. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятия и убирать его на место. Развивать интерес к играм- эстафетам. | 1 час |
| | | | 1 час |
| | | | 1 час |

5 неделя «Грибы»

| | | | |
|--|---|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Грибы» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с названиями грибов, местом их произрастания. Учить различать грибы по внешнему виду. Закрепить обобщающее понятие «грибы». Уточнить, какие грибы растут на территории Республики Коми. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Описание грибов» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить детей рассказывать о грибах по определенному плану. Учить сравнивать грибы по цвету, размеру. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Развивать словарную речь детей. | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие (рисование) «Грибы в лесу» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей рисовать гриб из двух частей: ножки и шляпки. Закрепить известные приемы рисования. Развивать у детей творческие способности, умение дополнять свой рисунок различными элементами. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Мухоморы» (коллективная работа) | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Уточнить знания детей о грибах. Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы; обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-------|
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через кубики. | 1 час |
| | | 2. Учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; принимать правильное исходное положение в прыжках на двух ногах через линии (шнуры). упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить соблюдать правила подвижной игры. | 1 час |
| | | 3. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге "змейкой" между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Учить соблюдать правила безопасности при проведении занятий на улице. | 1 час |

Ноябрь «Человек и окружающий мир»

1 неделя «Домашние животные»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Домашние животные»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки о животных. Воспитывать любовь и заботу по отношению к домашним животным. | 1 час |
| Речевое развитие. (развитие речи) <i>Рассказывание по картине «Собака с щенятами»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить соотносить названия животных с названиями их детенышей. Активизировать в речи употребление глаголов. Упражнять в произношении изолированного звука "З" (в словах, слогах). | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Домашние животные»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать воображение, творчество. | 1 час |
| Худ. - эстетич. Развитие (лепка) <i>«Козленок»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-------|
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | 1 час |
| | | Формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли командира команды. | 1 час |
| | | 2. Закреплять умение строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения во время перебрасывания мяча друг другу. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. Поощрять инициативу в подготовке и уборке инвентаря. | 1 час |
| | | 3. Повторять ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках с прокатыванием мяча в прямом направлении. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать быстроту, ловкость, силу. | |

2 неделя «Домашние птицы»

| | | | |
|---|---|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Домашние птицы» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. Дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы. Упражнять в различии птиц по внешним признакам | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Домашние птицы». | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить описывать домашних птиц; знакомить с антонимами; активизировать знания детей о внешнем виде домашних птиц, их повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; образование существительных множественного числа; учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему; развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам; учить внимательно слушать собеседника. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Уточка» (дымк. роспись) | Худ. - эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Цыпленок» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; учить передавать разные позы цыплят (стоит, клюет, смотрит вверх); составлять несложный сюжет из двух фигурок. | 1 час |
| Познавательное | Познавательное | Закреплять умение считать в пределах 4, | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|
| развитие (ФЭМП) | развитие Речевое развитие Физическое развитие | познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: "сколько?", "который по счету?", "на котором месте?". Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. | |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; соблюдать правила безопасности при бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Учить выразительно, творчески выполнять движения в игре "Лиса и куры". 2. Учить бросать мяч о пол одной рукой и ловить его двумя руками после отскока. Закрепить ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни- "как медвежата"; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Развивать выразительность движений. 3. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации игровых упражнений; учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | 1 час 1 час 1 час |

3 неделя «Дикие животные»

| | | | |
|--|---|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Как звери к зиме готовятся»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Дать детям представление о том, что лес- это среда обитания диких животных. Уточнить, какие животные обитают на территории Коми, о том, как они приспособились к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>Рассматривание Картины «Белки»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. Упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей, продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к жизни диких животных. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Зайчик под елочкой»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности зайца (форма частей тела), через разное положение ушей зайца передавать разное состояние зверька. Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение изображать елку с постепенно удлиняющимися к низу ветками. | 1 час |
| Худ. эстетическ. развитие (лепка) <i>«Черепашка»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей создавать в лепке образ черепахи, сочетая природный материал (скорлупу грецкого ореха) с пластилином. Упражнять детей в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | 1 час |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?» | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| (ФЭМП) | Физическое развитие | Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Учить соблюдать правила дорожного движения в подвижной игре "Автомобили". 2. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры приставным шагом. Закрепить ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках на двух ногах. Совершенствовать умение выразительно, под счет выполнять общеразвивающие упражнения. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Учить готовить инвентарь перед началом проведения игр. Формировать умение объединяться в игре со сверстниками. | 1 час 1 час 1 час |

4 неделя «Зоопарк»

| | | | |
|---|---|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Животные зоопарка» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с дикими животными зоопарка: львом, тигром, слоном, обезьяной, крокодилом. Учить называть особенности внешнего вида животных. Дать первоначальные представления о том, где они обитают, чем питаются. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Загадка-описание» | Познавательное развитие Речевое развитие | Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи. упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц. | 1 час |
| Худ. – эстетич. развитие (рисование) «Жираф» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран- жирафом. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Зебра» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы "сколько?", "который по счету?". Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | сравнения выражениями, например: "Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки". Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. | |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить следить за осанкой; сохранять равновесие во время ходьбы по шнуру. Развивать ловкость, координацию при прокатывании мяча между предметами. 3. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в метании снежков. Учить проявлять инициативу в оказании помощи взрослым и детям. | 1 час 1 час 1 час |

Декабрь «Зима»

1 неделя «Зима. Деревья зимой»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Зимушка зима»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Закрепить знание свойств снега и льда. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) <i>Рассказывание по картине «Зимние развлечения»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Зимний пейзаж»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально- эстетические чувства, любовь к природе. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>«Снеговик»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, применять в работе знакомые способы лепки: скатывание, | 1 час |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | раскатывание, смазывание и др. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: "Длинная и широкая-большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка". Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте: в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Развивать речевую активность в игре: "У медведя в бору". 2. Учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков со скамейки. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мячей между предметами; совершенствовать бег. Совершенствовать умение принимать правильное исходное положение в обще-развивающих упражнениях, добиваться выполнения упражнений под счет и определенное количество раз. 3. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Учить согласовывать движения рук и ног в прыжках через предметы, приземляться на полусогнутые ноги. Совершенствовать умение принимать правильное исходное положение при метании снежков. Вызвать эмоциональный отклик и желание покатать друг друга на санках. | 1 час 1 час 1 час |

2 неделя «Зимующие птицы»

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Зимующие птицы» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Знакомить детей с особенностями внешнего вида зимующих птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различии птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Зимующие птицы». | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие «зимующие птицы». Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Красивая | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. | 1 час |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| <i>птичка»</i> | Физическое развитие | | |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Снегири» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей правильно составлять изображения птицы из деталей, точно определять место той или иной детали, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Закреплять умение отвечать на вопросы "сколько?", "который по счету?", "на котором месте?". Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Совершенствовать ходьбу и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Учить правильному захвату при ползании на четвереньках по скамейке. Закрепить умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. 2. Учить соблюдать правила безопасности при перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. По окончании выполнения упражнения- ползания по скамейке, учить детей выпрямляться (хлопать в ладони над головой). Формировать правильную осанку во время ходьбы с перешагиванием через набивные мячи. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между снежными постройками, с выполнением заданий по сигналу. Закреплять навыки метания снежков на дальность, развивая силу броска. Создать радостное, веселое настроение в игре "Снежная карусель". | 1 час 1 час 1 час |

3 неделя «Зимние забавы»

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Зимние забавы» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей рассказывать о зимних забавах. Уточнить зимние виды спорта. Расширять знания детей о зимних развлечениях. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) Рассматривание картины «Зимние забавы» | Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Показать детям артикуляцию звука Ш. Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. | 1 час |
| Худ. – эстетич. развитие | Худ. эстет развитие Познавательное | Продолжать учить детей передаче несложного сюжета-изображению места действия и персонажа; развивать | 1 час |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| (рисование) «Снеговик» | развитие Физическое развитие | творческие способности (изображение разных снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, возле скамейки, у забора); упражнять в различных приемах работы кистью. | |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>Лепка по замыслу</i> | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Учить соблюдать правила игры, воспроизводить движения в игре в творческой форме, развивать воображение. 2. Учить соблюдать дистанцию при построении и ходьбе в колонне друг за другом. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить упражнения в прыжках. 3. Совершенствовать ходьбу и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по снежному валу. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений в игре "Снайперы". Учить соблюдать правила безопасности во время проведения игр на воздухе. | 1 час 1 час 1 час |

4 неделя «Новый год»

| | | | |
|---|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) <i>«Новый год»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с традициями праздника новый год (когда его отмечают, кто такой Дед мороз, Снегурочка). Учить описывать елочные игрушки. Поощрять попытки детей составлять описательный рассказ о празднике. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) <i>Описание и сравнение игрушек (Деда Мороза и Снегурочки)</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить описывать и сравнивать игрушки (Деда Мороза и Снегурочку), правильно называть наиболее характерные описательные игрушки; строить законченные предложения. Учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Снегурочка» | Худож. эстет. развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить изображать человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда снегурочки: длинная шубка, опушенная мехом, украшенная "снежными узорами"; использовать холодные цвета: синий, | 1 час |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | | голубой; закреплять приемы рисования концом кисти (лица и др.) | |
| Худ. - эстетич. развитие (апплик.) коллективная «Новогодняя елочка» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине. раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. упражнять в ходьбе со сменой ведущего. Учить принимать правильное исходное положение во время прыжков с гимнастической скамейки. Развивать ловкость во время бросания мячей друг другу. Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятия и убирать его на место. 2. Формировать правильную осанку во время ходьбы на носках между предметами, поставленными в один ряд. Развивать координацию движений, ловкость во время отбивания мяча одной рукой о пол. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед способом (ноги врозь- ноги вместе и т.д.). Развивать в игре простые имитационные движения (котят, щенят). 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя. Развивать силу, ловкость, быстроту во время прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Учить поддерживать дружеские взаимоотношения во время катания друг друга на санках. | 1 час 1 час 1 час |

Январь «Человек среди людей»

2 неделя – Рождественские каникулы

3 неделя «Я и моя семья»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Моя семья» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Дать детям представление о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка). брат (сестра) и др. Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | 1 час |
| Речевое развитие | Познавательное развитие | Учить детей составлять небольшой связный рассказ о своей семье (по фотографии), рассказывать о | 1 час |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| (разв. речи) «Составление рассказа о семье» | Речевое развитие Физическое развитие | помощи родителям. упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж, в умении определять слова со звуком Ж. | |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Моя мама» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Учить изображать человека, соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры; составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразное платье, прямые руки. Закреплять умение рисовать карандашами. Подводить к образной оценке готовых работ. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Девочка в длинной шубке» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. и сглаживать места скрепления. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Развивать интерес к подвижным играм. 2. Формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях; упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах; ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. Учить энергично отталкиваться во время прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Закреплять прыжки детей на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навык метания снежков на дальность, упражнять детей в перепрыгивании через препятствие. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровые упражнения и желание участвовать в них. | 1 час 1 час 1 час |

4 неделя «Профессии»

| | | | |
|---|--|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Все профессии нужны» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закрепить понятие "профессия". Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий. давать элементарные понятия. Подвести детей к выводу, что любая профессия вызывает уважение. | 1 час |
| Речевое развитие. (развитие речи) «Профессии» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; обогатить и уточнить представление детей о профессиях взрослых; учить отгадывать загадки про профессии; воспитывать уважение к труду взрослых; активизировать словарь | 1 час |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | | детей. | |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Украсим платье кукле»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать цветовое восприятие, творческие способности. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) <i>«В магазин привезли красивые пирамидки»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Соблюдать правила дорожного движения в игре "Автомобили". 2. Формировать умение двигаться в заданном направлении, сохраняя дистанцию. Учить группироваться, пролезая под шнур; сохранять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом; упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать воображение, фантазию в игре "Лошади". 3. Закреплять прыжки детей на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навык метания снежков на дальность, упражнять детей в перепрыгивании через препятствия. Развивать ловкость. силу, выносливость, катая друг друга на санках. | 1 час 1 час 1 час |

5 неделя «Я расту здоровым»

| | | | |
|---|--|---|-------|
| Познавательное развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе) <i>«В гостях у доктора Айболита»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; уточнить знания об овощах, углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся в овощах, шиповнике, лекарственных травах. Закрепить знания о чистоте тела и личной гигиене. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>«Петрушка-спортсмен»</i> | Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать знакомить детей с предметам, интересными для них. активизировать в речи названия предметов, уточнить их название, свойства. Ввести слова с обобщающим значением- спортивный инвентарь. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними. | 1 час |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «В гостях у доктора Айболита» (овощи и фрукты) | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Яблоки и лимоны» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие | Познакомить детей с полезными свойствами фруктов, историей их выращивания. Продолжать обобщать представления детей о предметах круглой овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов круглой и овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Учить проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения задания. Учить считаться с интересами товарищей, соблюдать правила подвижной игры. 2. Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через шнур. Учить принимать правильное исходное положение при перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах. 3. Упражнять детей в ходьбе и прыжках по кругу; ходьбе "змейкой" между предметами. Развивать глазомер, ловкость во время метания снежков в цель. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровые задания на санках. | 1 час 1 час 1 час |

Февраль «День защитников отечества»

1 неделя «Транспорт»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|--|--|--|---------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) «Транспорт» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с обобщающим понятием "транспорт". Учить различать и называть наземный, воздушный и водный транспорт. Учить сравнивать виды транспорта и описывать их. Расширять представления об общественном транспорте. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) | Речевое развитие Физическое развитие | Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить словарь за счет названий автомашин. | 1 час |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| «Транспорт» | | Познакомить с однокоренными словами. Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ о транспорте. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. | |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Машина» | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей создавать изображение машины, состоящей из прямоугольных, квадратных и круглых частей (кабина, кузов, окошко, колеса). Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, умение рассказывать о созданном изображении. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Летающие самолеты» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми картины. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать предметы сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. 2. Учить соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега. Формировать правильную осанку во время ходьбы на носках. Упражнять в энергичном отталкивании от пола в прыжках на двух ногах через шнуры. Развивать ловкость при прокатывании мячей друг другу. 3. Вызвать эмоциональный отклик на игровые упражнения на воздухе и желание участвовать в них. Продолжать совершенствовать умение детей в бросании снежка на дальность. | 1 час 1 час 1 час |
| 2 неделя «Безопасность». | | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Правила поведения на дороге» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Познакомить с правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания об основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный. | 1 час |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| Речевое развитие (разв. речи) «Беседа о правилах поведения на улицах» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей составлять небольшой связный рассказ (с опорой на картинки) о правилах поведения на улице (в транспорте). Учить детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Побуждать детей выражать положительные эмоции при разгадывании загадок. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Автобус» (вагон) | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Светофор» (налеп из пластилина) | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать точность, координацию движений. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Закреплять умение аккуратно использовать пластилин. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Учить принимать правильное исходное положение в общеразвивающих упражнениях. Развивать воображение в подвижной игре. 2. Учить сохранять дистанцию при построении и движении по залу, принимать правильное исходное положение во время метания мешочков в вертикальную цель (способом от плеча). Повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Отрабатывать прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. 3. Упражнять детей в метании снежков на дальность. Соблюдать правила безопасности во время катания на санках с горки. Учить детей ориентироваться в пространстве во время игры "Найдем Снегурочку". | 1 час 1 час 1 час |

3 неделя «Наша армия»

| | | | |
|--|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «День защитников Отечества» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с государственным праздником "День защитника Отечества". Формировать понятия "военный воздушный, сухопутный и морской транспорт". Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить военные профессии. Воспитывать доброе отношение к своему дедушке, папе. | 1 час |
|--|--|---|-------|

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| <p>Речевое развитие (развитие речи) «<i>Наши защитники</i>»</p> | <p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p> | <p>Закрепление представления о значимости военных профессий. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот, моряк, воевать, защищать, охранять, служить, сильный, храбрый смелый, отважный, ловкий, внимательный). Обогащение словарного запаса (умение правильно определять семантические отношения слов). Совершенствование грамматического строя речи (умение правильно согласовывать прилагательные и существительные в числе и падеже). Закрепление навыков дифференциации цветов. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, общей моторики, зрительного и слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.</p> | <p>1 час</p> |
| <p>Худ. - эстетич. развитие (рисование) «<i>Танк</i>»</p> | <p>Худ. эстет развитие Физическое развитие</p> | <p>Учить рисовать танк, опираясь на образец. Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> | <p>1 час</p> |
| <p>Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «<i>Праздничная открытка для пап</i>» (танк)</p> | <p>Худ. эстет развитие Физическое развитие</p> | <p>Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их; умение составлять изображение из отдельных частей. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.</p> | <p>1 час</p> |
| <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p> | <p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p> | <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> | <p>1 час</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Речевое развитие Физическое развитие</p> | <p>1. Соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления. Отрабатывать навык ползания в прямом направлении по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Совершенствовать умение в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. Учить выполнять общеразвивающие упражнения под счет и определенное количество раз. 2. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закреплять умение правильно ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Учить энергично взмахивать руками во</p> | <p>1 час 1 час 1 час</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | время прыжков на правой и левой ноге. 3. Учить сохранять устойчивое равновесие во время ходьбы по снежному валу. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; формировать интерес к совместным подвижным играм. | |
|--|--|--|--|

4 неделя «Рыбы»

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Рыбы» «Кто живет в аквариуме?» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме. Организовать целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассмотреть строение рыбки. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам, желание заботиться о них. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) «Составление описательных рассказов о рыбах» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Учить четко и правильно произносить звук Щ (изолированно, в стихах, в словах). Учить выделять звук Щ в словах. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Рыбки в аквариуме» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Продолжать учить детей изображать предметы овальной формы, более сложные по строению; закрашивать предметы, используя штрих разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; использовать наклонные боковые мазки для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Рыбка» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную. Совершенствовать умение энергично прыгать через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Развивать координацию движений во время ходьбы на носках между предметами. 2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Формировать умение прыгать через короткую скакалку, сохранять равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Продолжать развивать | 1 час 1 час 1 час |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | активность детей в игре. 3. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять детей в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, скорость. | |
|--|--|---|--|

Март «Весна»

1 неделя «8 марта»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) <i>«Мамин праздник»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Расширять знания о женских профессиях. Закрепить знания о том, кем работают мамы, дать представления о значимости их труда. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) <i>«Загадки красавицы весны»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить описывать весну, дать знания о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Обобщить и систематизировать знания детей о весне, диких и домашних животных, птицах и деревьях. Развивать наблюдательность, речь детей, умение обосновывать свои ответы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Расцвели красивые цветы»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | 1 час |
| Худ. - эстет. развитие (аппликация) <i>«Открытие для мамы»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать чувство цвета, воображение. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно | 1 час |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | <p>приземляться в прыжках в длину с места, учить принимать правильное исходное положение при бросании мяча через сетку (способом - двумя руками из-за головы). Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, учить не нарушать правила игры.</p> <p>2. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях и перестроениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Во время прыжка в длину с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить правилам безопасности при перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>1 час</p> <p>1 час</p> |
|--|--|--|---------------------------|

2 неделя «Весна»

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«К нам весна шагает»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать формировать представления детей о весенних изменениях в природе (ярко светит солнце, начинает звенеть капель...). Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>«Беседа о правилах поведения на улицах»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. Развивать наблюдательность, мышление, речевое дыхание. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Солнышко»</i> | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Показать разные варианты изображения лучей (прямые линии, волнистые, точки и др.) | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>«Лодка с веслами»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Закреплять умение рассказывать о созданном образе. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|--|--|----------------|
| | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | |
| Физическая культура | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания. Развивать ловкость и координацию, прокатывая мяч между предметами. закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков). | 1 час |
| | | 2. Учить ходить и бегать по кругу, выполняя задания, соблюдать дистанцию при построении. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в общеразвивающих упражнениях. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с мешочком на голове; повторить прокатывание мяча между предметами; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | 1 час 1 час |
| | | 3. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами. Учить энергично отталкиваться во время прыжков на одной ноге (правой и левой, попеременно). Закреплять умение принимать правильное исходное положение при бросании мяча вдаль. Развивать активность детей в игре. | |

3 неделя «Комнатные растения»

| | | | |
|--|--|--|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Комнатные растения»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Учить сравнивать растения по следующим признакам: окраска листьев, их форма, величина. Расширять представления об их пользе и строении. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>«Описание комнатных растений»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в правильном произношении звука Щ и дифференциации звуков Щ - Ч. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Кактус»</i> | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Закрепить умение рисовать предметы овальной и прямоугольной формы. Закрепить умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация из салфеток) <i>«Цветок в горшке»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Физическое развитие | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с | 1 час |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|
| | | цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Физическое развитие | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках. Учить самостоятельно готовить и убирать инвентарь для занятия. Учить соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. 2.Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Учить соблюдать правила безопасности при лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать умение ходить по доске, лежащей на полу, на носках и прыжки на двух ногах через шнуры. 3.Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, в беге по дорожке, сохраняя равновесие. В прыжках в длину с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. | 1 час 1 час 1 час |

4 неделя «Перелетные птицы»

| | | | |
|--|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Весенние трели птиц» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Формировать представления у детей о птицах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида перелетных птиц, поведения, образа жизни. Побуждать детей узнавать и называть птиц и их птенцов по описанию, загадками. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Перелетные птицы» Составление рассказа по картинке. | Речевое развитие Физическое развитие | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать речь; уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц. ✓ Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде; ✓ расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи; ✓ развивать речевой слух, зрительное внимание, общую и мелкую моторику; ✓ формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Птица в полете» | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), части, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Утка с утятами» | Худ. - эстет развитие Физическое развитие | Учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и головку в форме овала, широкий клюв и широкие плоские лапки; подводить к сюжетной лепке через совместное составление композиции из отдельных работ; закреплять умение делить пластилин на неравные | 1 час |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| | | части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов: близко- далеко. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Физическое развитие | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в общеразвивающих упражнениях, добиваться выполнения упражнений под счет. 2.Совершенствовать ходьбу по доске с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через препятствие. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (приставным шагом с мешочком на голове). Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать прыжки на двух ногах через предметы, лежащие на полу. 3.Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами, глазомер и ловкость при метании мешочков. | 1 час 1 час 1 час |

**Апрель «Человек и мир вещей»
1 неделя «Посуда»**

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|--|--|--|---------------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) «Посуда» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Познакомить со свойствами стекла. Проводить сравнительный анализ посуды: деревянной, стеклянной и металлической. | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Посуда» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Расширить запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Чашка с блюдцем» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры, располагая его на всем листе. Учить украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Развивать образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | 1 час |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Украшим чашку» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос, геометрических фигур (кругов, треугольников). Побуждать детей самостоятельно придумывать узор для украшения чашки. Воспитывать отзывчивость, доброту. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с мета. Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры. 2.Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега. В прыжках в длину с мета формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании и отбивании мяча о землю. 3.Закреплять и развивать умение ходить и бегать по кругу. Совершенствовать упражнения в прыжках и подлезании под дугу. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижной игры. | 1 час 1 час 1 час |

2 неделя «День космонавтики»

| | | | |
|--|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Космос» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, зелеными насаждениями и водным пространством. Ввести понятие «космос» - пространство между планетами. Закрепить знание профессии «космонавт». | 1 час |
| Речевое развитие (развитие речи) «Покорение космоса». | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Программные задачи: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. | 1 час |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Ракета летит в космос»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей передавать форму ракеты (верхушка-треугольной формы, корпус- удлинненной формы). Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Учить детей выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснить свой выбор. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>«Ракета»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей лепить ракету, используя приемы раскатывания, сплющивания; соединять части, прижимая и сглаживая места скрепления. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов: с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. 2.Развивать внимание во время ходьбы и бега в рассыпную, собранность, сосредоточенность в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с выполнением задания. Учить в прыжках энергично отталкиваться от пола одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 3.Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; с перебрасыванием мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной игры. | 1 час 1 час 1 час |

3 неделя «Дома, домашние помощники»

| | | | |
|---|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) <i>«Бытовые приборы»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Расширять знания детей о бытовой технике и ее роли в жизни человека. Знакомить с правилами обращения с электричеством, с техникой безопасности. закрепить обобщающее понятие «Бытовая техника». | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) <i>«Рассматривание предметов»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей составлять рассказ о предметах, называя характерные признаки (цвет, материал, назначение предмета) и о действиях с предметами. Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками). Учить выделять в словах заданный звук. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие | Худ. эстетич. развитие Речевое развитие | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. развивать образные представления, воображение, | 1 час |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| (рисование) «Сказочный домик - теремок» | Физическое развитие | самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. | |
| Худ. эстетич. развитие (аппликация) «Домик теремок» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Напомнить детям содержание сказки «Теремок». Развивать речевую активность детей. Прививать интерес к русским народным сказкам. Закреплять умение пользоваться кисточкой, аккуратно приклеивать готовые формы. Воспитывать бережное отношение к животным. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | 1 час |
| Физическое развитие | Худ. эстет развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, совершенствовать ходьбу по доске (способом-приставляя пятку одной ноги к носку другой). закреплять умения принимать правильное исходное положение в прыжках, учить приземляться на полусогнутые ноги. Развивать воображение и фантазию в подвижной игре «Птички и кошка». 2. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (приставным шагом с выполнением задания). Учить энергично отталкиваться двумя ногами во время прыжков. Развивать активность детей в игре. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Учить соблюдать правила безопасности при перебрасывании мяча через сетку в парах. В игре «Накинь кольцо» развивать глазомер и ловкость. Учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | 1 час 1 час 1 час |
| 4 неделя «Мебель» | | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) «Мебель» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Расширять знания детей о предметах мебели, их составными частями. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели, уважение к труду взрослых. | 1 час |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| Речевое развитие (разв. речи) <i>Рассказывание на тему из личного опыта</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; понимать смысл загадок. Учить образовывать слова с уменьшительными суффиксами. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Красивая скатерть»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, цвета. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>«Стул и стол»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Уточнить представления о значении слов: далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 час |
| Физическое развитие | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Учить энергично отталкиваться во время прыжка. Развивать активность детей в игре. 2. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие во время ходьбы по канату. Развивать ловкость, быстроту, умение концентрировать свои усилия в прыжках через канат справа слева, продвигаясь вперед. 3. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал. Учить принимать правильное исходное положение во время бросания снежков «Кто дальше?». Воспитывать самостоятельность и инициативу в организации игровых упражнений. | 1 час 1 час 1 час |

Май «Мой город, моя страна»

1 неделя «День победы»

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание образовательной деятельности) | кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) <i>«День победы»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Дать представление о празднике День Победы. Дать детям представление о прошедшей войне. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Расширять исторические знания детей. | 1 час |
| Речевое развитие | Познавательное | Дать представление о празднике День Победы; | 1 час |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| (развитие речи) «День Победы. Военная техника» | развитие Речевое развитие Физическое развитие | учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей. | |
| Худ. - эстетич. Развитие (рисование) «Самолеты летят сквозь облака» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) «Танк» | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей лепить танк по образцу, использовать усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами). Упражнять детей в использовании стеки. Развивать умение оценивать свои работы и работы своих товарищей. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Повторение пройденного материала: - учить считать в пределах 5. Отвечать на вопрос «сколько?» - совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать красоту, выразительность движений при выполнении общеразвивающих упражнений; 2. Учить ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега, соблюдать «дистанцию» при построении и движении. Развивать силу, ловкость, самостоятельность в прыжках через шнуры, координацию движений во время прокатывания мяча между кубиками. Учить следить за своей осанкой во время ходьбы по гимнастической скамейке. 3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Учить энергично отталкиваться от земли одновременно двумя ногами в игре «Достань до мяча». Приучать к выполнению действий по сигналу, развивать быстроту, ловкость, координацию движений во время игр «Перепрыгни ручеек», «Пробеги и не задень». | 1 час 1 час 1 час |

2 неделя «Мой город, моя страна»

| | | | |
|---|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) «Наш поселок» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей называть свой родной поселок, улицу. познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Рассказывать о достопримечательностях поселка. | 1 час |
| Речевое развитие | Познавательное | Учить рассказывать о своем городе, познакомить с | 1 час |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| (развитие речи) «Мой город, моя Страна» | развитие Речевое развитие Физическое развитие | историей страны; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Знакомить детей с понятием Родина, через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине. | |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) «Дом, в котором ты живешь» | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) «Волшебный сад» | Худ. - эстет развитие Физическое развитие | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, птицы, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Повторить пройденный материал: - закрепить порядковый счет в пределах 5. - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. - закреплять умение определять местоположение предметов относительно себя. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Развивать внимание во время ходьбы со сменой ведущего. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; принимать правильное исходное положение во время прыжков через шнуры; соблюдать правила безопасности при перебрасывании мячей друг другу 2. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Учить принимать правильное исходное положение при метании мешочков на дальность (если бросок производится правой рукой, то назад отставляется правая нога). Развивать умение воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение в игре «Котята и щенята». 3. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу. Развивать глазомер во время метания мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Продолжать развивать активность детей в играх. | 1 час 1 час 1 час |

3 неделя «Насекомые»; «Весна»

| | | | |
|--|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) «Насекомые» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Уточнить знания детей о насекомых (бабочки, муравьи, жуки и др.), их строении, особенностях внешнего вида, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Дать представление о том, какие насекомые обитают на территории республики Коми. | 1 час |
|--|--|---|-------|

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Речевое развитие (разв. речи) <i>Описание насекомых"</i> | Речевое развитие Физическое развитие | Учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Бабочка»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Физическое развитие | Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать бабочку яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, умение оценивать свои работы и работы своих товарищей. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (лепка) <i>«Зайчики на полянке»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образное представление, воображение. | 1 час |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Речевое развитие Физическое развитие | Повторение пройденного материала: - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) - совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | 1 час 1 час 1 час |

4 неделя «Деревья весной»

| | | | |
|--|--|---|-------|
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) <i>«Экологическая тропа весной»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1 час |
| Речевое развитие (разв. речи) Литературная викторина «Узнай сказку» | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе по литературным произведениям. | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (рисование) <i>«Весенний пейзаж»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | 1 час |
| Худ. - эстетич. развитие (аппликация) <i>«Загадки»</i> | Худ. эстет развитие Физическое развитие | Закреплять умения детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, | 1 час |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | воображение. | |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Повторение пройденного материала: - закрепить умение двигаться в заданном направлении - упражнять в сравнении предметов по величине (в пределах «5»), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. - закрепить понятия: вчера, сегодня, завтра. | 1 час |
| Физическое развитие | Речевое развитие Физическое развитие | 1. Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Продолжать учить энергично отталкиваться двумя ногами от пола и мягко приземляться при прыжках через шнур. Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. 2. Учить ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, опираясь на стопы ног и ладони. Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по доске (на носках, руки за головой). Самостоятельно и творчески выполнять движения в подвижной игре. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить ловить мяч кистями рук, соблюдая правила безопасности. Совершенствовать прыжки на правой и левой ноге. Побуждать проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятия. | 1 час 1 час 1 час |

Конструирование /Робототехника

| Реализуемые образовательные области | Интеграция образовательных областей | Цель (программное содержание продуктивной деятельности) | |
|--|---|--|--|
| Познавательное развитие (конструктивно - модельная деятельность) <i>«Модель детского сада»</i> | Худ. – эстетич. развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. Физ. развитие Познав. развитие | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы (куб, пластина, кирпичик, брусок) | |
| Познавательное развитие (конструктивно - модельная деятельность) <i>«Везем овощи в магазин через мост»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | |
| Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Дать первичные представления о видах и свойствах бумаги, развивать мелкую моторику, | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Солнышко»</i> | Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Соц - ком. развитие. | конструктивные навыки. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Ковёр из листьев»</i> <i>(природный материал)</i> | Худ.- эстетич. развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Соц - ком. развитие. | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Как цветная капуста росла и выросла»</i> | Худ.-эстетич. развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Соц - ком. развитие. | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильныеощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Как грядки превратились в огород»</i> | Худож. эстетич. развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Создать проблемно-поисковую ситуацию, предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Сарайчик»</i> | Худ. - эстетич. развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Птичка»</i> <i>(природный материал)</i> | Худ. - эстетич. развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Вертолёт»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Дать детям представление о вертолёте. Формировать умение рассматривать образец, выделять части, определять из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей. Упражнять в конструировании вертолёт по образцу, преобразовании образца по определенным | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | условиям, в придумывании своих вариантов построек | |
| Познавательное развитие (конструктивно - модельная деятельность) <i>«Мебель»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Учить создавать поделки (кровать, диван и т.д.) из спичечных коробков, подбирать для этого материал, необходимый для реализации замысла. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все действия, проявлять старание при выполнении работ. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Мы строим и ремонтируем дорожки.»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц - ком. развитие. | Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. | |
| Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) <i>«Колочий ежик»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. | |
| Познавательное развитие (конструктивно -модельная деятельность) <i>«Как шишки стали лесными жителями»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц. – ком. развитие | Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм:1)втыкание детали в деталь, 2)прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| Познавательное развитие (конструктивно модельная деятельность) <i>«Двухэтажный дом»</i> | Худ. эстет развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц. – ком. развитие | Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах. | |
| Познавательное развитие (Конструктивно -модельная деятельность) <i>«Новогодняя гирлянда»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку, учить украшать флажки кружками, треугольниками; чередовать флажки по цвету. Продолжать упражнять в разрезании квадратов по диагонали. | |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| (Конструктивно-модельная деятельность) «Сказочный терем Снегурочки» | Речевое развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | |
| Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) «По замыслу» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие | Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки. | |
| Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) «Как снег превратился в семью снеговиков» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки. | |
| Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) «Яблоко» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и желание им помочь | |
| Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) «лабиринт с кладовкой». | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Сказочные домики с дорожками» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш.Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная) | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| деятельность) «Жилище для животных» | Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам)» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Орнамент» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Красивые открытки» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Как наши пальчики стали театром» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Ландыш» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие | Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору-бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | обыгрыванию рукотворных игрушек. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Вот какие разные у нас звездолеты»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Вертушка»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие | Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Как квадрат превратился в маску с ушами»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Веселые погремушки» из бросового материала</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Как мы воздвигли обелиски Победы»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие | Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Развивать историческую и культурную память. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Воспитывать чувства гордости воинами - освободителями, патриотические чувства. | |
| Познавательное развитие (конструктивно-модельная) | Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие | Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представления о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>деятельность) «Как построили тоннель для машины»</p> | <p>Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие</p> | <p>тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Развивать наглядно-образное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> | |
| <p>Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Как листок стал бумажным самолетиком»</p> | <p>Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие</p> | <p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p> | |
| <p>Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Конструирование по собственному замыслу»</p> | <p>Познавательное развитие Речевое развитие Соц. – ком. развитие Худ. – эстетич. развитие Физическое развитие</p> | <p>Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p> | |

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и уп-

ражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на

выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строятся с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Планирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке

| Месяц | Образовательная область «Познавательное развитие» | | Образовательная область «Речевое развитие» | Образовательная область «Физическое развитие» | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | Планируемые результаты развития интегративных качеств |
|----------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | <i>наблюдения</i> | <i>исследовательская деятельность</i> | <i>дидактические игры</i> | <i>подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов</i> | <i>Трудовое воспитание, социализация, нравственное воспитание</i> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>Сентябрь</p> | <p>Живая природа: - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми.</p> <p>Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) | <ul style="list-style-type: none"> • «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» | <p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p> | <p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p> | <p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p> |
|------------------------|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| <p>Октябрь</p> | <p>Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых.</p> <p>Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей</p> <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей | <p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат - не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p> | <p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Ули-точка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик вверх», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p> | <p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p> | <p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p> |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|---|
| <p>Ноябрь</p> | <p>Живая природа: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p>Неживая природа: - за долгой зимой; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры | <p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p> | <p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p> | <p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p> | <p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p> |
|----------------------|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
| <p>Декабрь</p> | <p>Живая природа: - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение осины и березы, ели и тополя.</p> <p>Неживая природа: - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега | <p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p> | <p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p> | <p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p> | <p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p> |
|-----------------------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой.</p> <p>Рассматривание земляного покрова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода | <p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p> | <p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Повары», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p> | <p>Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p> | <p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p> |
|----------------------|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>Февраль</p> | <p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. <i>Рассматривание:</i> - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. <i>Рассматривание:</i> - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра | <p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p> | <p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p> | <p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очистление дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p> | <p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p> |
|-----------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| <p>Март</p> | <p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус | <p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p> | <p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p> | <p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p> | <p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p> |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p>Апрель</p> | <p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. <i>Наблюдения:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды | <p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p> | <p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p> | <p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p> | <p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p> |
|----------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p>Май</p> | <p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. <i>Наблюдения:</i> - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. <i>Наблюдения:</i> - за солнцем; - за погодой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы | <p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p> | <p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p> | <p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p> | <p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p> |
|-------------------|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>Июнь</p> | <p>Живая природа: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. | <p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно</p> | <p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору»,</p> | <p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров</p> | <p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы.</p> |
| | <p>вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. Неживая природа: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом.</p> | <p>• Что будет, если огород не пропалывать</p> | <p>делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p> | <p>«Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p> | <p>на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p> | <p>Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>Июль</p> | <p>Живая природа: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. <i>Рассматривание:</i> - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. Неживая природа: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики | <p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»</p> | <p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p> | <p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде</p> | <p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p> |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>Август</p> | <p>Живая природа: - за березой, за осинной, за желтеющей березой; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами; - за поведением птиц; - за сбором урожая. Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Неживая природа: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха | <p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет» «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»,</p> | <p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p> | <p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p> | <p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p> |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведёт себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь, и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города(посёлка)).

Имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность, задают вопросы «почему», «зачем» и др.
- Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, активно применяя все органы чувств.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5(количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Конструктивно –модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам.
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных(динозаврах).
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые- лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист,) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), эстетические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры, принимать на себя роль, используя интонацию, мимику, атрибуты.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приёма пищи.
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю(пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Библиографический список

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. *Кчочанов, П. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. *Куцакова Л.В.* Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
21. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
22. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
23. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
24. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
25. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения :* метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
26. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
27. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
28. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
29. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
30. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.