

Управление образования администрации муниципального района

«Удорский»

МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

ПРОЕКТ

**«Организация работы
с семьями воспитанников
в условиях реализации ФГОС»**

Выполнили:

Никифорова Е.Н.,

воспитатель,

Андреева М.В.,

воспитатель

Усогорск

2015 г.

Содержание

1. Актуальность проекта.....	2 стр.
2. Основная цель, задачи, ожидаемые результаты проекта.....	3 стр.
3. Условия реализации проекта.....	3 стр.
4. Этапы проекта.....	3 стр.
5. Список литературы.....	7 стр.
6. Приложения.....	8 стр.

Актуальность:

Проблема привлечения родителей к жизни ДОУ была и остается самой актуальной в работе педагогов. В настоящее время большинство родителей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистой одеждой своих детей. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с некоторыми родителями. Как же сделать родителей участниками воспитательного процесса? Ведь положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Разработан новый Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО педагоги, взаимодействуя с родителями должны учитывать интересы и запросы семьи. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход: учитывать социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Поэтому нами был разработан проект, цель которого установить партнерские отношения с родителями, привлечь родителей к жизни группы и детского сада, объединить общие усилия для развития и воспитания детей.

Задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.
3. Установить доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.
4. Создавать условия для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Ожидаемые результаты:

- увеличится число активных родителей, искренне заинтересованных в соучастии в воспитательно - образовательном процессе;
- повысится педагогическая грамотность родителей;
- повысится уровень доверия родителей к детскому саду.

Вид проекта: долгосрочный, творческий, познавательный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015 - апрель 2017

Проект предназначен для детей, педагогов, родителей ДОО.

Важнейшие индикаторы и показатели позволяющие оценить ход реализации проекта - высокий уровень участия родителей в жизни ДОО;

Научно- методическое обеспечение: определена модель учебного процесса в соответствии с ФГОС, разработано комплексно- тематическое планирование.

Информационное обеспечение: организовано взаимодействие сотрудников ДОО с родителями, воспитанниками, социумом.

Материально- техническое обеспечение: наличие предметно-пространственной образовательной среды, способствующей реализации проекта.

Этапы развития проекта:

1 этап – подготовительный (первое полугодие 2015 года)

- сбор информации о семьях воспитанников, анкетирование родителей;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями;

2 этап - практический: (2016-2017 учебный год)

- организация работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- анкетирование родителей позволяющее выявить возможность участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО;
- педагогическая поддержка родителей (беседы, консультации);

- вовлечение родителей в разработку и реализацию творческих и исследовательских проектов;
- организация разных форм совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей (досуги, выставки, акции).

Формы работы с родителями:

-Консультации, беседы, папки-передвижки по темам: «Характеристика речевого развития детей», «Детские инфекции», «Творческое развитие ребенка», «Как защитить интересы своего ребенка», «Если ребенок испытывает страхи», «Роль развивающих игр для детей», «О правильной осанке», «Учите ребенка размышлять», «Как научить ребенка убирать свои игрушки», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Если ребенок левша», «Авторитет - основа воспитания», «Стили воспитания в семье», «Как помочь ребенку стать добрым», «Особенности развития памяти», «Культурно-гигиенические навыки и их значение для развития ребенка», «Различные методы закаливания», «Как читать детям книги» и т.д.

-Информационные уголки для родителей, информационные стенды.

-Фотовыставки: «Самые - самые - самые», «Самый лучший папа мой», «И мама маленькой была..»(Приложение № 1)

-Родительские собрания: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ «Чтоб здоровым быть- надо со спортом дружить», круглый стол «Игры на кухне», (Приложение № 2)

-Проведение мастер- класса родителями воспитанников: «Лепим из соленого теста», «По изготовлению народной куклы берегини колокольчик».

-Совместные проекты «Народная кукла в играх современных детей», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Семейный альбом», «В гостях у сказки»

-Исследовательская деятельность «Куклы из бабушкиного сундука»(Приложение № 3)

-Совместные праздники: «День Матери», «Папа и я- защитники Отечества», «Папа и я – лучшие друзья», «Это – мой ребенок»(Приложение № 4)

-Совместные выставки: «Народные куклы своими руками», «Осенний золотой букет», «Волшебная снежинка», «Фантазии из шишек», «Осенняя фантазия», «Оглянитесь-ка на миг, я - веселый снеговик!», «Кукольный театр своими руками», «Здравствуй, елочка», «Чудесные превращения овощей и фруктов», «Золотые руки наших мама», «Новогодние сказочные герои», «Спортивные атрибуты своими руками», «Осень шляпки подарила» (Приложение № 5)

- Изготовление родителями атрибутов для развивающих игр: «Солнышко» - для развития моторики, «Развивающий коврик», «Математическое панно», «Дорога», «Кукольный домик», «Кукольный театр», «Ферма», «Чудесное ведерко» (Приложение №6).

-Подготовка и проведение совместных акций: «Подари детям книгу», «Покормите птиц зимой» (Приложение №7)

-Участие родителей воспитанников в организации и проведении ремонта в группе и прогулочной площадки.

-Привлечение родителей к совместной творческой деятельности для участия в творческом конкурсе на уровне ДООУ по темам: «Одень пенек и он уже другой», «Здоровые дети – в здоровой семье»

-Встречи со сказкой: показ сказки силами родителей «Заюшкина избушка», «Моя семья», «Заяц-хвоста» (Приложение №8)

-Участие родителей воспитанников в проведении утренней гимнастики и «Веселых стартах» в рамках недели здоровья, проводимых в МДОУ (Приложение № 9)

3 этап аналитический

Цель: определение результативности проделанной работы

- анкетирование родителей по удовлетворенности проводимой работы

Для определения эффективности проделанной работы нами был использован опрос, книга отзывов, анкетирование родителей. Результаты опроса и анкетирования родителей показали, что у родителей повысился интерес к жизни группы, возросла доля участия родителей в совместных мероприятиях, выставках, праздниках, проводимых в группе и МДОУ. 85% родителей приняли активное участие в совместной деятельности в процессе реализации проекта.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия с семьями воспитанников, позиция родителей стала более гибкой. Постепенно происходит сплочение детско-родительского коллектива.

Теперь родители активные участники во всех мероприятиях МДОУ. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности проведенной работы, в рамках реализации проекта.

Реализация проекта находится на завершающем этапе, совместно с родителями решили дополнить проект следующими мероприятиями: Выставка совместного детско-родительского творчества по теме: «Где живет Дед Мороз», спортивный праздник с активным участием пап, посвященный Дню защитников Отечества, творческий конкурс для наших любимых мамочек: «Праздник косичек».

Данный проект имеет практическое значение и может быть рекомендован как современная технология в системе дошкольного образования детей.

Список литературы:

- 1 Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2012.-128 с.(Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
- 2.Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями–, авт.- сост.Т. И. Кандаля, О.А.Семкова, О.В. Уварова.- Изд.2-е. Волгоград: Учитель.-141с.
- 3.Игрушки и пособия для детского сада (Оборудование педагогического процесса)Из опыта работы. Сост. Л.Ф. Островская. Под ред. В. М.Изкаршевой.- М.: Просвещение, 1982-175с.
- 4.Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом: авт.- сост.И.М. Сертакова.- Изд. 2-е, исп.- Волгоград: Учитель.-203 с.
5. Коломийченко Л. В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3- 7 лет-М.:ТЦ Сфера, 2013. -128с.-(Библиотека Воспитатель) (6)
- 6.МайерА. А.А. , Давыдова О. И., Воронина Н.В. 555 идей для привлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.(Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Михайлова-Свирская Л.В.Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение , 2015-128с.: ил.(Работаем по ФГОС дошкольного образования)
- 8/Проектная деятельность старших дошкольников. Сост. В. Н.Журавлева.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.- 214 с.: ил.
9. Родительский клуб в «Семейной гостиной» как эффективная форма взаимодействия с семьей авт.- сост.Т. Б. Язынина – Волгоград: Учитель- 86 с.
10. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа Авт. сост. С. В. Чиркова - М.: ВАКО. 2011- 336.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. «Родитель-ребенок - педагог»; модели развития взаимоотношений авт. сост.В. Е.Лампман, И. А. Желтикова.- Волгоград: Учитель, 2011.-143 с.

12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет авт.- сост. Е. В. Шитова - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.-169с.
13. Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительная группа - Изд. 2-е, пер. Авт. сост. Т. В. Иванова – Волгоград: ИТД. «Корифей»- 06. с.
14. Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009- 96 с.
15. . Осипова Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009- 64 с.
16. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников. Под редакцией Л. В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2013-128 с.- (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Приложение №1

Фотовыставка «И мама маленькой была»



Фотовыставка « Самые, самые...»



Приложение № 2

Родительское собрание «Игры на кухне»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек
4. Познакомить родителей с работой с соленым тестом

Участники: воспитатели, родители

Оборудование:

- столы расставлены по кругу
- на отдельном столе - карточки и соленое тесто для творческой работы родителей;
- магнитофон.

Ход мероприятия:

Вступительное слово воспитателя, он открывает родительское собрание, объявляет повестку, знакомит с порядком его проведения.

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили вспоминая о наших детских играх и забавах, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность - приятные, добрые детские воспоминания.

- Для того чтобы наш разговор был душевным и откровенным, предлагаю вам заполнить визитную карточку. На визитной карточке напишите своё имя, отчество и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

Психологическая разминка «Улыбка»

- Хочу узнать: у вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Игра с мячом.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
3. Какие игры чаще играет ваш ребенок?
4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
5. Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Какие игрушки любимые у ребенка?
9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Эта тема «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Какие бывают игры.

1. **Дидактические игры** – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.
2. **Подвижные игры** - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.
3. **Строительные игры** – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего

рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

4. Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

5. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны. Игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

6. Театральные игрушки - пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям? (ответы родителей)

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

4.«Давайте вместе поиграем» - практическая часть.

Упражнение «Я начну, а вы продолжите» - «Игра – это...»

Игра – это (весело, интересно, увлекательно ...).

Для того чтобы игра была интересной, развивающей и т.д

Любая игрушка должна быть какой? (ответы родителей)

1. эстетичной;

2. безопасной (в плане краски, качества материала);

3. развивать;

4. развлекать ребенка.

5. Игры на кухне

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы подготовили вопросы. (В вазе находятся листочки с вопросами.)

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители вытягивают записки из вазы)

(Звучит музыка, ваза движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желающие могут дополнить ответ.)

1. *«Скорлупа от яиц»*

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. *«Тесто»*

Лепите все, что захочется.

3. *«Макаронные изделия»*

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. *«Манка и фасоль»*

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. *«Горох»*

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

6. *«Геркулес»*

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. *«Различные мелкие крупы»*

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. *«Одноразовые стаканчики»*

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. *«Сухие завтраки- колечки»*

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Творческая работа родителей

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть, а сегодня я предлагаю вам поиграть с соленым тестом. Как оно делается. Что необходимо.

- Обязательно покажите дома детишкам свои работы и сделайте ещё лучше вместе с ними!

6.Заключительная часть.

- Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

Рефлексия:

1. Впечатление от родительского собрания.
2. Какие выводы вы сделали (высказывания родителей).

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

Приложение №3

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Усогорский детский сад « Аленка».

Никифорова Екатерина Николаевна
Исследовательская деятельность в детском саду
«Куклы из бабушкиного сундучка»

2015 г.

Содержание

Глава 1. Введение

Глава 2. Анкетирование респондентов

Глава 3. Виды кукол

- Обереговые куклы
- Обрядовые куклы
- Игровые куклы

Глава 4. Заключение.

- Обращение к участникам конференции

Глава 5. Библиографический список.

Введение

1. Педагогу, работающему с детьми всегда важно найти пути открытия сердца ребенка. Крайне важно научить ребенка уважать свои корни, то место, где он родился, вырос, где живет он, и где жили его предки.

В семье, да и детском саду – изобилие игрушек, которые покупаются постоянно и не несут художественного смысла и выражения. Отношение к ним у ребёнка спонтанное: поиграл и забросил, порвал и забыл. А родителям легче их выбросить, чем отремонтировать вместе с ребёнком, прививая любовь и доброе отношение к труду человека. Взрослые сегодня не интересуются своей историей, не знают древо своего рода и не передают детям навыки и умения старшего поколения. Между тем в любой стране чтят и бережно относятся к своей истории и традициям. Любой человек, независимо от возраста и профессии, городской он или деревенский, помнит игрушки своего детства. Это первые жизненные и культурные ориентиры.

Однажды в нашей группе появилась необычная кукла, она стояла на самом видном месте. Не передать радости и восторга детей от встречи с этой игрушкой. Посыпались тысячи вопросов: Кто она? Как ее сделали? Кто сделал? Почему так называется? И множество других вопросов. Я предложила ребятам найти как можно больше информации о кукле, к этой работе с удовольствием подключились родители воспитанников, так началась наша посильная исследовательская деятельность.

Целью нашей исследовательской работы явилось приобщение детей к истокам народной культуры в процессе ознакомления их с историей возникновения народной куклы

Задачи, реализующие цель:

- Изучить и проанализировать информацию о народных куклах.
- Провести анкетирование среди респондентов
- Изучить и обработать полученную информацию

- Раскрыть роль народной куклы в жизни детей.
- Научить детей изготавливать народную куклу.
- Научить детей игровым действиям с народными куклами

2.С целью анализа заинтересованности родителей воспитанников в исследовательской деятельности, сбора информации о применении кукол в играх разных поколений, было проведено анкетирование.

1. Назовите первую куклу в Вашей жизни (резиновая, пластмассовая, тряпичная)

2. Опишите куклы, изготовленные Вашими руками.

3. В какие куклы играют Ваши дети?

4. Какие куклы Вы предпочитаете дарить детям своих знакомых (внукам)

Анкетирование показало, что женщины старшего поколения (50- 75 лет) играли в тряпичные куклы, изготовленные своими руками, руками мам и бабушек. А женщины моложе 50 лет – в фабричные: резиновые, пластмассовые. Не смотря на то, что прошло достаточно много лет, ощущения от игры в народные, самодельные куклы оказались более яркими и радостными. В поисках информации о народной кукле были задействованы педагоги и дети, родители воспитанников, к этой деятельности были подключены МОУДОД «Дом творчества», поселковая и районная библиотеки, педагог дополнительного образования Чупрова Дина Ивановна, интернет ресурсы. Анализ собранного материала показал: кукла- это тот образ, или предмет который хотя очень близок и знаком ребенку и взрослому, но таит в себе множество загадок и тайн, неся во всем определенный и важный смысл. Она занимает особое место в воспитании ребенка. Эта та игрушка, которая больше всего отвечает потребностям его познавательной деятельности. Благодаря кукле ребенок проходит школу первичной социализации. Кукла знакомит детей с историей края, народной одеждой, рукоделием. Чтобы сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности нашего народа, нужно возвращать в нашу жизнь и в жизнь наших детей самодельную куклу.

3.В процессе исследовательской деятельности, установили, что по своему назначению куклы делятся на три группы:

1. Обереговые
2. Обрядовые
3. Игровые

Народные куклы зародились еще в глубокой древности. Существуют различные виды кукол: обрядовые, обереги, зольные и многие другие. Делали таких кукол из различных материалов: бересты, золы, лоскутков ткани. Куклы сопровождали человека от рождения до смерти. Они играли огромную роль, их использовали, как обереги для праздников и обычаев, призывали дождь в

засуху или тепло в прохладную погоду, когда нужно было сеять хлеб или собирать урожай. С ними встречали гостей, дарили на День рождения, придумывали о них сказки и стихи, песни и пословицы « Кто в куклы не играл, тот счастья не видал», гласит народная мудрость. Тряпичная кукла считалась самой главной среди других видов кукол, потому что она сохраняла в себе обряды и традиции русского народа. И даже через много лет мы можем узнать о старинных праздниках и обычаях через куклу.

Покупая малышу игрушку, родители хотят, чтобы она и развлекала, и развивала его. А наши предки старались наделить некоторые из игрушек еще и магической силой, защищающей ребенка от злых духов. У поморов на Севере даже самые простые куклы исполняли роль оберегов. Вырубалась такая кукла из щепки всего несколькими движениями топора. Столбик, не больше ладони, условно изображающий человеческую фигуру, иногда с едва различимыми чертами лица. А вот Удорская легенда гласит об обратном: «Вдоль деревни Муфтюга бежит Тятюка ель (ручей кукол). Раньше там жил загадочный народ – чудь. Муфтюжские дети, играя вдоль ручья, часто находили там бронзовые куклы, изготовленные язычниками. Когда дети приносили домой эти найденные куклы, то родители запрещали играть в них, приговаривая: « Если в руки возьмете эту куклу, то можете ослепнуть»

Многие родители воспитанников вместе со своими детьми приняли активное участие в сборе информации о народной кукле.

Костадинова Алена Геннадьевна нашла информацию о кукле Берегиня дома.



Эта кукла способствовала хорошему урожаю. Крестьянская семья зависела от того, какой вырастет урожай хлеба, овощей. Кукла находилась в укромном уголке дома, и во время праздников принимала подношения.

Очень интересна кукла- оберег Кубышка-травница, о которой нам рассказала Логинова Наталья Васильевна. Этой кукле вверяли здоровье семьи. Наполняли ее травами и дом, наполнялся чудесными ароматами, которые действовали

успокаивающе или наоборот бодряще. Ставили ее в детской комнате, с такой куколкой дети меньше болели.



Мосеева Ольга Владимировна, которая родилась и выросла в селе Пысса Удорского района, расспросив пожилых жителей, узнала, что кукол делали из обработанной конопли, голову и ноги из сухих опилок. Кофту и сарафан выкраивали по фигуре куклы.

У многих народов мира встречаются деревянные божки, изображающие предков, живущих в том мире и призванных помочь живущим в этом.

Куклу- оберег у народа коми делали из бересты и ткани. Бересту скатывали в трубочку, внутренним слоем наружу, внутрь вставляли лист бумаги с молитвой матери. Одежду для такой куклы шили из лоскутков одежды старого человека и обязательно доброго. Одевали куклу в кофту с длинными рукавами, двухъярусную юбку и фартук, который отделывали тесьмой.



Исследовательская работа настолько заинтересовала нас, что, даже находясь в отпуске, мы выискивали нужную информацию.

Вот что нам рассказала старейшая жительница Архангельской области Пинежского района Исакова Нина Андреевна: «На деревянную палочку наматывали толстый слой ткани, а затем перевязывали веревкой. Потом к этой палочке привязывали голову с ручками и одевали в нарядную одежду. Для нее

делали кроватку из дощечки, укладывали спать, пели песенки, кормили». Там же была распространена кукла- ложка. Делали ее из кусочков ткани и красных ниток. Цвет связывали с кровью – рудой, как называли ее в народе с родом, к которому принадлежит человек. Возможно, кукла на ложке символизирует то, что родившийся человек имеет свой надел, свою долю в семье.



Наиболее ранней среди традиционных игровых кукол России была кукла «Полено». Представляла собой она деревянное поленце, наряженное в женскую одежду.



На основе анализа собранной информации был разработан проект работы с детьми по народной кукле «Народная кукла в играх современных детей». Итоговым мероприятием работы по проекту и исследовательской деятельности в целом, стало участие воспитанников подготовительной группы в учрежденческом конкурсе «Я юный исследователь», проходившим в МОУ ДОД «Дом детского творчества» п. г.т. Усогорск.



4. Завершен один из этапов исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по народной кукле. В процессе работы собран материал о русской и коми народных куклах, оформлен мини музей « Куклы из бабушкиного сундука». Анкетирование родителей воспитанников и беседы с детьми показали, что исследовательская деятельность заинтересовала всех участников, и им хотелось бы продолжить работу в данном направлении, провести исследования о создании народных кукол разных национальностей, проживающих на территории Удорского района.

В заключение работы хотелось бы обратиться, ко всем кто неравнодушен к воспитанию маленьких любопытных представителей нашего общества, наших детей:

- Дарите детям радость познания, частичку родного края, любовь и гордость за свою родину, свой народ через игры с народными куклами



Библиография

1. Источники 1.1. Информатор Чупрова Дина Ивановна, 1949 г.р.
- 1.1.Исакова Нина Андреевна, 1930 г.р.
- 1.2. Мосеева Ольга Владимировна, 1982 г.р.
- 1.3. Логинова Наталья Васильевна, 1977 г.р.
- 1.4. Костадинова Елена Геннадьевна, 1977 г.р

2. Литература

- 2.1. Елена Берстнева, Наталья Догаева « Кукольный сундучок»,издательство «ООО Белый город», Москва.
- 2.2. Дайн Г. Д. « Русская народная игрушка»- М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981.-192с.,ил.
- 2.3.Цыгвинская О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. – СПб.: ООО «Издательство « Детство – пресс», 2013.- 80с., цв. Ил.

Интернет ресурсы:

Kukla.hop.ru, Erono.ru , Rybnое. net

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Усогорский детский сад « Аленка».

Проект

Тема: « Народная кукла в играх современных детей»

Возраст 5 – 7 лет

Составлен на основе примерной программы

«Программа воспитания и обучения в детском саду»
М.А.Васильевой, Т.С.Гербовой 2007 г.

Автор: Никифорова Екатерина Николаевна
воспитатель МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

«Из всех существующих в мире загадок
тайна куклы – самая загадочная;
без понимания сущности куклы
невозможно понять и человека».

М. Е. Салтыков-Щедрин

Не секрет, что за последние десятилетия мы утратили народные традиции и вместе с ними большую часть нравственных ценностей. Результаты не заставил себя долго ждать, их плоды пожинаем ежедневно и повсеместно. А ведь в воспитании ребенка как личности народные традиции играют огромную роль. В наше время, когда привычными стали слова «безнравственность», «бездуховность», мы всерьез задумываемся о том, какими вырастут нынешние дошкольники. Приобщение детей к русской народной культуре является сегодня актуальной темой. Детям обязательно нужно знать историю своего народа, его традиции, культуру, промыслы, чтобы почувствовать себя частью своего народа, ощутить гордость за свою страну. Чтобы сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности нашего народа, нужно возвращать в нашу жизнь и жизнь наших детей самодельную куклу. Бесценность работы с народной куклой состоит в том, что в играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, тренируют память.

Почему мы выбрали куклу, как средство приобщения детей к народной культуре? Кукла - первая среди игрушек, поэтому она близка и понятна ребенку. Рукотворная народная кукла – часть народной традиции. Изготавливая ее, ребенок узнает историю своего народа. Кукла не рождается сама, ее создает человек, а самые вдохновленные творцы кукол – дети. Через кукольный мир они входят в жизнь и постигают ее закономерности. Кукла зримый посредник между миром детства и миром взрослых.

Занятия с детьми народной куклой помогут просто и ненавязчиво рассказать о самом главном - о красоте и многообразии этого мира, о его истории, научат ребенка слышать, видеть, чувствовать, понимать и фантазировать. Вместе с тем, в процессе этих занятий сформируются усидчивость, целеустремленность, способность доводить начатое дело до конца, разовьется мелкая моторика – все эти качества и навыки окажут неоценимую помощь ребенку для успешной учебы в школе.

Традиции использования народных игрушек, кукол помогут сохранить ценности человеческих отношений и этнокультуры в семье, обществе и

передавать молодому поколению социальный опыт народа. Особое значение эта работа приобретает в современном дошкольном образовании. Процесс модернизации дошкольного образования, введение ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования предполагает развитие ребенка, приобщение его к народным истокам через игровую деятельность.

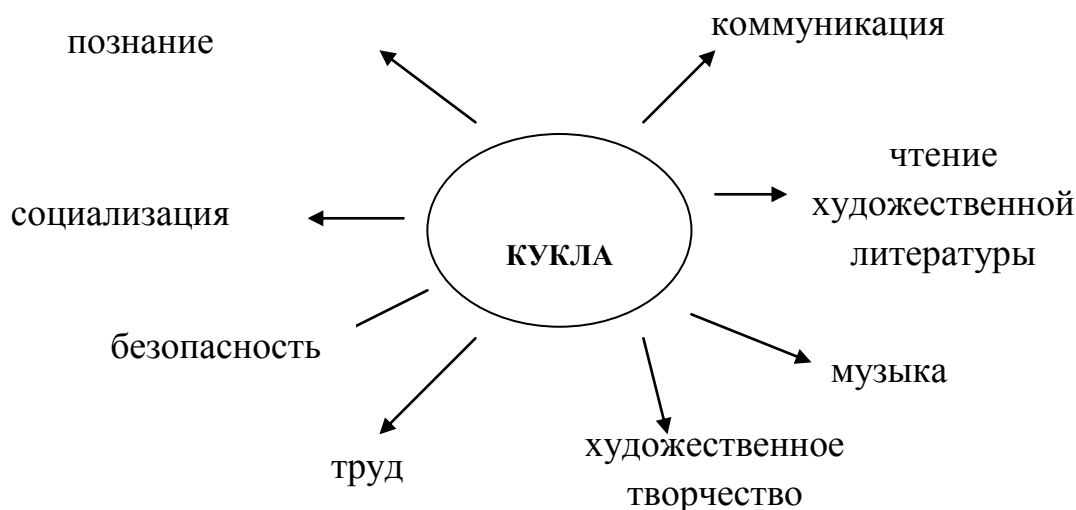
Но в современном мире игрушки наших детей стилизованы под героев американских мультфильмов и ребенок не владеет информацией о традиционной народной кукле. Да и многие родители не знают, какими игрушками играли наши дедушки и бабушки. Порой поток информации поступает большой и очень сложный. Дети, окунувшись в него, плывут, как взрослые, по течению. Теряется интерес к нашим народным сказкам, традиционным играм, национальным игрушкам. Им на смену приходят иностранные мультфильмы и компьютерные игры. В семье, да и в детском саду – изобилие игрушек, которые покупают постоянно и не несут художественного смысла и выражения. Отношение к ним у ребёнка спонтанное: поиграл и забросил, порвал и забыл. А родителям легче выбросить, чем отремонтировать вместе с ребёнком, привить любовь и доброе отношение к труду человека. Взрослые и сегодня не интересуются своей историей, не знают древо своего рода и не передают детям навыки и умения старшего поколения. Перед нами, педагогами стоит задача – помочь дошколятам найти пути возвращения традиций и обычаев.

Однако здесь мы сталкиваемся с рядом проблем:

- нет достаточного методического и игрового материала по народной кукле;
- низкий уровень заинтересованности родителей в работе с детьми и педагогами по данной теме;
- недостаточно сформировано творческое взаимодействие между родителями воспитанников и детским садом.
- в дошкольной педагогике нет разработанной современной модели работы с народными куклами.

1. Направленность проекта:

Данный проект направлен на комплексную интеграцию образовательных областей в соответствии с федеральными государственными требованиями.



2. Проект предназначен для детей старшей и подготовительной группы, педагогов, родителей, в целях приобщения детей к русским народным традициям.

3. Цель проекта: разработка эффективной системы работы по развитию интереса детей к русской народной культуре и народной кукле.

4. Задачи проекта:

- расширять знания детей о культуре народа (традиции, праздники, приметы, загадки, поговорки, потешки)
- познакомить детей с историей возникновения народной куклы (виды кукол, технология изготовления)
- учить изготавливать народных кукол.
- развивать навыки игрового взаимодействия, творческое воображение.
- развивать речь детей, расширять словарный запас
- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду.

5. Прогнозируемые результаты.

- Повысится интерес детей к народной кукле и народным традициям;
- Расширятся знания детей о народной кукле;
- Сформируется интерес к изготовлению простых кукол;
- Создастся апробированная система мероприятий по формированию интереса у детей к народной кукле;
- Улучшится творческое взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации проекта.
- Сформируются у детей навыки бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

6. Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта.

- Высокий уровень развития у детей интереса к народной кукле и народным традициям;
- Возрастет доля участия детей в экспериментально исследовательской деятельности;
- Возрастет качество образовательного процесса;
- Возрастет процесс социализации детей в новой среде.

7. Условия реализации проекта.

Нормативно-правовое обеспечение

- наличие локальных актов (утверждение ООП и плана-графика ФГТ), регламентирующих деятельность и образовательный процесс в рамках ФГТ
- наличие банка данных нормативно-правовых документов разного уровня

Кадровое обеспечение

- педагоги заинтересованы во внедрении инновационных технологий
- владение педагога современными образовательными технологиями

Научно-методическое обеспечение

- определена модель учебного процесса в соответствии с ФГТ
- разработаны комплексно-тематическое планирование и система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми ООП.

Информационное обеспечение

- организовано взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями воспитанников, с социумом.

Материально - технические

- наличие предметно-развивающей среды.
- создание уголка ряженья, уголка «Сказочная мастерская»
- создание мини-музея «Куклы наших бабушек»

8. Этапы проекта

1 этап подготовительный

На первом этапе изучена и проанализирована литература по теме, определены объемы материала, сроки, направление по проекту. Совершенствование необходимой материально- технической базы и развивающей предметной среды (альбомы, материалы, дидактические игры, подборка художественной литературы, конспекты занятий), с целью накопления представлений о народной культуре, быте, народных традициях. Старшая группа (сентябрь)-проведение родительского собрания «Народная кукла в играх современных детей»

Цель: Наладить взаимодействие с родителями в организации исследовательской деятельности по теме «Создание народной куклы»

- Экскурсия в библиотеку.

Цель: поиск материала по созданию народной куклы.

Старшая группа (октябрь)- экскурсия в музей Дома детского творчества.

Цель: поиск материала по созданию народной куклы, познакомить со старинными предметами быта нашей местности.

-Работа с родителями с целью вовлечения родителей в изготовление альбомов, схем, чертежей по изготовлению народной куклы.

Октябрь- январь -работа с родителями.

Вовлечение родителей к изготовлению народных кукол (Кубышка-травница, Кувадка, Берегиня дома, Коми кукла акань, Младенец- полено, Столбушка, Ангел, Колокольчик, Стригушка, Покосница, Помощница, Кукла на ложке, Кормилкавепсская, кукла на счастье, Веснянка)

Таким образом, на первом этапе мы стараемся сформировать у детей устойчивый интерес к ознакомлению с историей своего народа, развивать эмоциональную отзывчивость, желание знакомиться с народными куклами и их изготовлением.

2 этап основной

Длительный - начиная со старшей группы (январь) по март подготовительной группы.

Цель: изучение педагогической литературы; разработка, проверка действенности и эффективности мероприятий, направленных на развитие интереса детей к народной кукле.

сроки: с января старшей группы по март подготовительной группы - 1,5 года.

мероприятия направленные на развитие интереса детей к народной кукле реализуются в соответствии с тематикой и сроками разработанными в перспективно - тематическом планировании.

исполнитель: воспитатель группы, родители.

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Мероприятие	Цель	Краткое содержание	Материал
Январь	Знакомство с куклой Младенец-полено	Познакомить детей с образом народной куклы, историей создания куклы и ее предназначением	Беседа Чтение р.н.с. «Герешечка»	Кукла младенец-полено
Январь	Д/и «Кто ты куколка моя?»	Закрепить знание детей о кукле Младенец-полено		Кукла Младенец-полено
Январь	Изготовление народной куклы Младенец-полено	Научить детей изготавливать куклу, развивать интерес к народной кукле, Способствовать развитию творческой деятельности в процессе создания куклы	Совместная творческая деятельность педагога и детей в процессе изготовления куклы	Поленце (30 см), ткань, узкая лента, образцы изготовления куклы
Февраль	Знакомство с народной куклой Кувадка	Познакомить детей с историей создания куклы и ее предназначением	Беседа, рассматривание куклы	Кукла Кувадка

Февраль	Обучение игровым действиям с куклами, народными играми Хороводная игра «У бабушки Меланьи»	Соотнести слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.	Запомнить слова для игры	
Февраль	Изготовление народной куклы Кувадка.	Научить детей изготавливать куклу Кувадка способом скрутки, развивать интерес к народной кукле, способствовать развитию творческой деятельности в процессе создания куклы	Совместная творческая деятельность педагога и детей в процессе изготовления куклы	Кукла Кувадка, схемы изготовления куклы, прямоугольная и квадратная ткань, нитки.
Март	Знакомство с куклой Веснянка	Познакомить детей с народными традициями, весенними игровыми куклами на примере куклы Веснянка	Беседа о празднике пасха и предназначении куклы веснянка	Кукла Веснянка
Март	Беседа «Русские традиции»	Расширять представления детей о значении природы и ее явлениях в народных традициях	Знакомство поговорками и приметами о весне	Кукла Веснянка, иллюстрации на тему «Весна»

Март	Подарок к празднику пасха - изготовление народной куклы Веснянка	Учить детей делать народную куклу веснянка узловым способом, развивать мелкую моторику пальцев рук	Творческая деятельность детей по изготовлению куклы.	Кукла Веснянка, схемы изготовления, прямоугольник белой ткани, полоска ткани, прямоугольный лоскут ткани на ручки и юбочку, треугольный лоскуток на платочек
Апрель	Знакомство с народной куклой Столбушка	Познакомить детей с народной игровой куклой с Столбушка, развивать у детей интерес к кукле.	Беседа Рассматривание куклы, игры с куклой	Кукла Столбушка
Апрель	Знакомство детей с народными традициями, народным фольклором, посредством колыбельных песен	Познакомить детей с колыбельными песенками, их предназначением, обучение игровым действиям с куклами	Разучивание колыбельной песенки, слушание музыки Свиридов «Колыбельная»	Игрушечная кроватка, куклы
Апрель	Русская народная подвижная игра «Платок»	Знакомить детей с народными играми	Подвижная игра с бегом	Платок
Апрель	Изготовление народной куклы «Столбушка»	Научить детей изготавливать куколку, развивать творчество	Совместная творческая деятельность родителей и	Плотная ткань (20x20), светлая ткань (20x20), комочек

			детей	ваты, нитка
Май	Д/и «Узнай по описанию»	Закрепить знания детей о изученных куклах. Воспитывать наблюдательность, внимание, умение различать кукол по признакам.	Игровая деятельность	Народные куклы: Младенец-полено, Кувадка. Веснянка.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	Мероприятия	Цель	Краткое содержание	Материал
сентябрь	д/и «Узнай по описанию»	Закрепить названия изученных кукол, воспитывать внимание, наблюдательность	Игровая деятельность	Народные куклы: Кувадка, Веснянка, Младенец-полено.
сентябрь	знакомство детей с куклой Покосница	Познакомить детей с народной куклой Покосница, ее происхождением и предназначением.	Беседа с детьми о лете. Рассматривание картины Кустодиева «Сенокос»	Кукла Покосница, картина Кустодиева «Сенокос»
сентябрь	Рисование «Сенокос»	Закрепить знание детей о времени года-лето, о труде взрослых. Развивать творчество	Рассматривание иллюстраций на тему «Лето»	Краски, альбомы, кисти.

сентябрь	Д/и «Кто ты куколка моя?»	Закрепить знания детей о народных куклах.	Игровая деятельность	Народные куклы: покосница, младенец полено, кувадка, в еснянка.
сентябрь	Изготовление народной куклы покосница	Учить детей изготавливать куклу из ткани и ваты, развивать навыки работы с нитками.	Совместная творческая деятельность детей и родителей в процессе изготовления куклы	Народная кукла покосница, схема изготовления куклы. Лоскут белой ткани 10х20, цветная ткань 10х20, красные нитки, вата, треугольный лоскут ткани для платка, полоска ткани 1х7 см
Октябрь	Знакомство с народной куклой Стригушка	Познакомить детей с куклой, сделанной из лыка	Беседа с детьми	Кукла Стригушка
Октябрь	Беседа «От семени до льняного полотна»	Познакомить детей с процессом изготовления народного костюма	Беседа	Картины «Лен цветет», «Пряха», иллюстрации прялки и льна.
Октябрь	Рассказ Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	Знакомство детей с рассказом, слушать внимательно и отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение художественной литературы.	Иллюстрации к рассказу
Ноябрь	Знакомство с народной куклой	Познакомить детей с куклой счастье, ее	Беседа	Картина Ф. Булкина «Девушка перед

	счастье	предназначением		зеркалом»
Ноябрь	Беседа «По одежке встречают»	Объяснить детям значение наряда, прически куклы и ее статуса в игре	Рассматривание кукол, игровая деятельность.	Куколка счастье, куколка Стригушка.
Ноябрь	Норвежская сказка «Куколка в траве»	Познакомить детей со сказкой, беседа по содержанию	Чтение художественной литературы	Куколка счастье
Ноябрь	Изготовление народной куколки счастье- в подарок мамам на День матери.	Учить детей изготавливать куклу счастье, воспитывать любовь к близким, желание о них заботиться.	Творческая деятельность детей	Вата, белый материал, нитки для волос, материал для юбки, красные нитки.
Декабрь	Знакомство с Коми куклой акань	Познакомить детей с куклой ,ее назначением ,технологией изготовления.	Беседа Рассматривание куклы.	Кукла Коми акань
Декабрь	Рисование « Кукла в национальном костюме»	Познакомить детей с народным костюмом и орнаментом коми, развивать творчество.	Рассматривание куклы в коми национальном костюме, рассматривание коми орнаментов.	Альбом, гуашь, кисти, баночки с водой, образец для рисования.
Декабрь	Экскурсия в музей «Комикерка»	Познакомить детей со старинными предметами утвари, развивать у детей интерес к родному краю.	Рассматривание предметов обихода коми избы, объяснить детям как их использовал	Старинные предметы утвари, мебели

			и.	
Январь	Беседа с детьми о празднике Рождество.	Познакомить детей с праздником, его значением и обычаями.	Беседа. Рассматривание рождественских открыток.	Иллюстрации, открытки
Январь	Знакомство и изготовление народной куклы Ангел	Познакомить детей с народной куклой ангел, технологией изготовления.	Совместная творческая деятельность педагога и детей по изготовлению куклы.	Образец куклы Ангел, вата, квадратный лоскуток, красные нитки.
Январь	Знакомство детей с куклой на ложке.	Познакомить детей с народной куклой на ложке, ее происхождением и предназначением.	Рассматривание различных ложек и куклы на ложке.	Кукла на ложке, ложки, сделанные из различных материалов.
Январь	В гостях у бабушки Арины.	Расширять представления о русских народных, семейных обычаях. Развивать внимание, память, образное мышление, мелкую моторику.	Рассматривание предметов старины.	Деревянная посуда
Январь	Изготовление народной куклы на ложке.	Научить детей изготавливать куклу на ложке.	Совместная творческая деятельность педагога и	Образец куклы на ложке, деревянная ложка,

			детей по изготовлению куклы	квадратный лоскуток, вата, красные нитки.
Февраль	Знакомство детей с народной куклой Кубышка-травница.	Познакомить детей с народной куклой Кубышка-травница, ее происхождением, предназначением и технологией изготовления.	Беседа	Кукла Кубышка-травница.
Февраль	Д/и « Кто ты куколка моя?»	Воспитывать у детей внимание, наблюдательность.	Игровая деятельность.	Народные куклы
Февраль	« Растения, которые нас лечат»	Познакомить детей с лекарственными растениями нашей местности, их внешним видом, местом произрастания.	Беседа. Рассмотрение гербариев, иллюстраций с лекарственными растениями.	Гербарии
Март	Знакомство с народной куклой Колокольчик.	Познакомить детей с народными костюмами, на примере куклы колокольчик, показать многослойность народного костюма.	Рассказ о русском наряде, в который обряжается кукла. Детали русского наряда и их значение.	Народная кукла Колокольчик.
Март	Чтение сказки «Василиса прекрасная»	Познакомить детей со сказкой, учить внимательно ее	Чтение художественной литературы.	Иллюстрации к сказке.

		слушать. Беседа по содержанию.		
Март	Изготовление народной куклы Колокольчик.	Научить детей изготавливать куклу колокольчик, развивать творчество.	Совместная творческая деятельность детей и родителей по изготовлению куклы	Образец кукла колокольчик, три круглых лоскутка ткани разного цвета. Один меньше другого, вата, нитки, треугольный лоскуток на платок.
Март	Рисование «Моя любимая куколка»- выставка работ.	Учить детей рисовать понравившуюся куклу, развивать творчество	Рассматривание кукол, художественное творчество.	Народные куклы, краски. Кисти, альбомные листы.

3 этап аналитический

Анализ выполнения задач проекта на каждом этапе.

Подготовительная группа (апрель – май) проведение диагностики с целью определения достижений поставленных целей и задач проекта.

Апрель - май (подготовительная группа) - итоговая диагностика уровня сформированности интереса детей к народной кукле; анализ эффективности работы по данному проекту на заключительном этапе.(Приложение №1)

Творческий отчет о проделанной работе

- Показ сказки « Бабушкины куклы»
- Участие детей в исследовательской конференции «Я- исследователь»
- Создание мини- музея « Куклы наших бабушек»

Результаты работы над проектом:

По результатам работы проекта «Народная кукла в играх современных детей» стало понятно, что знакомство с историей народной куклы и технологией её изготовления, возможно, начинать с детского сада. Эта работа предоставляет возможности для творческого самовыражения детей, формирования навыков работы с различными материалами – природными и бытовыми. Народная кукла наиболее близка детям и в тоже время связана со многими аспектами национальной культуры. Изготовление с детьми народной

игрушки имеет большие воспитательные возможности. У детей развивается чувство цвета, ритма и пропорций, глазомер, эстетический вкус. Одним из важных моментов в изготовлении игрушки является то, что её можно изготовить без иглы и ножниц. Дети мастерили кукол из различных материалов. Тем самым они приобрели необходимые трудовые навыки, у них начал формироваться хороший вкус.

Занятия, которые мы проводили, позволили познакомить детей с миром народной куклы, с русскими народными песнями, обрядами и тем самым приобщить детей к народной традиционной культуре России и Коми.

В процессе работы над проектом сформировались дружеское творческое взаимодействие с семьями воспитанников, в работе над проектом были задействованы 90% родителей и детей группы, значительно повысился уровень знаний родителей и педагогов по проблеме, пополнилась и обновилась предметно развивающей среда группы. Завершающим этапом проекта стало создание мини-музея, посвященного народной кукле, изготовленным не только из ткани, а так же из других материалов «Куклы наших бабушек».

Дальнейшее развитие проекта:

- использование рукотворной куклы в игровой деятельности детей;
- участие в конкурсах, выставках, акциях;
- публикации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Итоговые результаты работы над темой

Контрольно – измерительные материалы

Интегративное качество: «Любознательный, активный»

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности);

- в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе;

Интегрированное качество «Эмоционально отзывчивый».

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

Интегрированное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

- активно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

Интегрированное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила».

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

Интегрированное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе;

Интегрированное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

- имеет представления об обществе, его культурных ценностях;

Интегрированное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

-умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Интегрированное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

-у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности;

Образовательная область « Социализация».

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно- игровую среду;

Образовательная область «Труд».

- проявляет трудолюбие в работе над куклой;

-может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы для работы;

Образовательная область « Познание»

- может выполнять модели кукол по рисунку и словесной инструкции;

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

- имеет представления о родном крае; его достопримечательностях;

- устанавливает элементарные причинно- следственные связи;

Образовательная область « Коммуникация».

-владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогами, родителями, сверстниками;

-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;

Образовательная область « Художественное творчество»

-различает виды изобразительного искусства, декоративно – прикладное и народное искусство.

Литература

1. Елена Берстнева, Наталья Догаева « Кукольный сундучок»,издательство «ООО Белый город», Москва.

2. Дайн Г. Д. « Русская народная игрушка»-М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981.-192с.,ил.

3.Цыгвинская О.А. Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления. –СП б.: ООО «Издательство « Детство – пресс», 2013.- 80с.,цв. Ил.

Интернет ресурсы:

Kukla.hop.ru, Erono.ru ,Rybnoe.net

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Усогорский детский сад «Аленка»

Проект
«В гостях у сказки»

Воспитатели - Никифорова Екатерина Николаевна,
Андреева Мария Васильевна



2015

С каждым годом найти общий язык взрослому и ребенку становится все труднее, все хуже они понимают друг друга. И сказка- это сегодня, пожалуй, один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга. Сказка дает ребенку необходимую гамму переживаний, создает особенное, ни с чем несравнимое настроение, вызывает добрые и серьезные чувства. При помощи сказки ребенок познает мир, учиться правилам поведения в обществе. В сказках добро побеждает зло. В сказке всегда есть урок, но урок очень мягкий, добрый, чаще всего это дружеский совет.

Поэтому любовь к сказкам надо прививать детям с раннего детства. Поэтому нами был разработан проект, цель которого привить у детей любовь к сказкам, развивать речь через игру- драматизацию по сказкам.

Задачи проекта:

- знакомить детей с различными видами сказочных произведений;
- развивать речь детей через пересказ знакомых сказок, через игры- драматизации;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, коммуникативные качества, создать радостный, эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.

Тип проекта

Познавательно-творческий

Продолжительность

Краткосрочный- 1 месяц

Сроки проекта: с 1 марта – по 15 апреля

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Прогнозируемые результаты:

- повысится интерес детей к сказкам;

- у детей улучшится речь;
- повысится интерес к театрализованной деятельности;
- улучшится творческое взаимодействие с семьями воспитанников;
- сформируется у детей бережное отношение к книгам;

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта.

- высокий уровень развития интереса детей к сказкам;
- возрастет качество образовательного процесса:

Нормативно- правовое обеспечение

- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность и образовательный процесс в рамках ФГОС;
- наличие банка данных нормативно- правовых документов разного уровня;

Научно- методическое обеспечение

- определена модель учебного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработано планирование работы по данному проекту;

Информационное обеспечение

- организовано взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями воспитанников.

Материально- технические

- наличие предметно - развивающей среды;
- выставка «Кукольный театр своими руками»;
- акция «Подари детям книгу»;

Этапы проекта.

I этап подготовительный

На первом этапе изучена и проанализирована литература по теме, определены объемы материала, сроки, направление по проекту. Совершенствование необходимой материально- технической базы и развивающей предметной среды (альбомы, материалы, дидактические игры, подборка художественной

литературы, конспекты НОД), оформление папки- передвижки «Радость от книги», были подобраны аудиосказки для прослушивания.

II этап *основной*

Реализация проекта через интеграцию образовательных областей

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

-Музыкальное развитие

Образовательные области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Театр» Цель: Закрепить представления детей о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Игра- драматизация «Репка», «Теремок» Цель: Учить детей изображать героя, используя жесты, мимику, речь, развивать внимание, память, фантазию.
Познавательное развитие	Д.и. «Собери картинку» Цель: Учить собирать из частей героев сказок. Развивать логическое мышление. Д.и. «Узнай по описанию» Цель: Учить детей узнавать героев сказки по определенным признакам. Д.и. «Зайка» Цель: Развивать умение согласовывать движения я со словами, действовать по словесному сигналу.
Речевое развитие	Творческое рассказывание «Сочини сказку» Рассматривание сюжетных картин по сказкам. Пословицы, поговорки, загадки. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса- лапотница»,

	«Три поросенка», «Красная Шапочка» Ш. Перро
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Встреча лисы и колобка» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, доводить предметы до нужного образа.</p> <p>Лепка «Моя любимая сказка» Цель: Создавать композицию по одной из прочитанных сказок, выбирать способы лепки, передавая движения животных.</p> <p>Лепка «Теремок» Цель: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>
Физическое развитие	<p>П.и. «У медведя во бору» Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге с увертываниями. Содействовать развитию речи.</p> <p>П.и. «Лиса в курятнике», «Теремок» (хороводная игра), «Где купался, Иванушка» Цель: учить реагировать на сигнал.</p>
Музыкальное развитие	Слушание аудиосказок «Бычок - смоляной бочок», «Три медведя». «Лиси и заяц»

3 этап аналитический

В работе с детьми использовались различные методы обучения: беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, различные игры.

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству была проведена выставка работ «Кукольный театр своими руками». Родителями вместе с детьми были сделаны различные кукольные театры (вязаные, сшитые). В группе была проведена акция «Подари детям книгу».

Анализируя проект на каждом этапе мы увидели, что дети с удовольствием включаются в различные виды деятельности, с удовольствием слушают сказки, сами участвуют в постановках. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательна, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения. У детей появились систематические знания о сказках, повысился интерес к сказкам и их драматизации. Проект сблизил детей, родителей и педагогов нашей группы.

Творческий отчет о проделанной работе

- Выставка работ «Кукольный театр своими руками»
- Показ сказки «Заяц -хвоста» детьми 4 класса.

Список литературы.

1. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду»
2. Гончаров В. А. , Колосова Т. А. «Моторные сказки для самых маленьких; учебно- методическое пособие СПб-б; КНРО, 2012.- 128 с.; ил.
3. Грибовская А. А. , Халезова- Зацепина М. Б. «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет,- М; ТЦ Сфера,2013. -80с
4. Крлдина Д.К. «Лепка с детьми 4-5 лет» Мозаика- синтез, 2009.- 48с.
5. Краснощекова Н. в. «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста»
6. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.Авт.- составитель Э.я. Степаненко- М. Мозаика- синтез, 2013.
7. Щеткин А. В. «Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Усогорский детский сад «Аленка»

Проект

Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»

Возраст 5-6 лет

Авторы: Никифорова Екатерина Николаевна,

Андреева Мария Васильевна



2016

Осень..... Для кого-то - это унылая пора , для кого –то красивейшее время года.

Осень... Как много эпитетов можно подобрать услышав это слово: золотая, дождливая, грустная, богатая, урожайная.....Для каждого осень своя. И если приглядеться, то это удивительно красивая пора.

В детском саду мы стараемся донести детям представления об окружающем их мире, выработать правильные взаимодействия с окружающей средой , научить бережно относиться к природе.

Учитывая то, что представления детей 5-го года жизни об объектах природы и временах года в целом еще недостаточно устойчивы необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

Поэтому нами был разработан проект **цель**, которого расширить и систематизировать знания детей об осени.

Задачи:

- дать детям представление о времени года - осень, его характерных особенностях;
- учить наблюдать, понимать и устанавливать связь между явлениями природы;
- воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- развивать творческие способности детей;
- развивать речь;

Тип проекта

Познавательно-творческий

Продолжительность

Краткосрочный- 2 месяца

Сроки проекта: с 15 сентября – по 15 ноября

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, музыкальные руководители, родители

Прогнозируемые результаты:

- повысится интерес детей к времени года – осени;
- у детей появятся устойчивые , систематизированные знания об осени;
- повысится интерес к наблюдениям;
- улучшится творческое взаимодействие с семьями воспитанников;
- сформируется у детей бережное отношение к природе;

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта.

- высокий уровень развития интереса детей к природе;
- возрастет качество образовательного процесса:

Условия реализации проекта

Нормативно- правовое обеспечение

- наличие локальных актов, регламентирующих деятельность и образовательный процесс в рамках ФГТ;
- наличие банка данных нормативно- правовых документов разного уровня;

Научно- методическое обеспечение

- определена модель учебного процесса в соответствии с ФГТ;
- разработано планирование работы по данному проекту;

Информационное обеспечение

- организовано взаимодействие сотрудников ДООУ с родителями воспитанников.

Материально- технические

- наличие предметно - развивающей среды;
- выставка «Осень шляпку подарила»

Этапы проекта.

Этап подготовительный

На первом этапе изучена и проанализирована литература по теме, определены объемы материала, сроки, направление по проекту. Совершенствование необходимой материально- технической базы и развивающей предметной

среды (альбомы, материалы, дидактические игры, подборка художественной литературы, конспекты НОД), оформление папки- передвижки «Здравствуй, осень золотая», была подобрана музыка на осенние мотивы.

II этап *основной*

Реализация проекта через интеграцию образовательных областей

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

-Музыкальное развитие

Образовательные области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Автобус» Ситуация «Поездка в осенний лес» Цель: Закрепить знание и умение о труде водителя, знакомить с правилами поведения в автобусе и в лесу. Развивать интерес к игре. Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин» Цель: Ознакомление с трудом взрослых в овощном магазине. Закрепить названия овощей. Игра- драматизация «Репка», «Есть у нас огород» Цель: Учить детей изображать героя ,используя жесты, мимику, речь, закрепить название овощей
Познавательное развитие	Беседа «Деревья осенью» Цель: Расширять знания детей об осени. Уточнить понятие «листопад» Д.и. «Кто скорее соберет» Цель: Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции, выдержку. Д.и. «Что сажают в огороде» Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

	<p>Беседа «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>Цель: Знакомить детей о поведении птиц и зверей в осеннее время года.</p>
Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание «Как мы гуляли на прогулке»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Описательные рассказы по теме «Овощи», «Фрукты», «Деревья осенью». Пословицы, поговорки, загадки об осени. Разучивание стихотворений об осени. Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.</p>
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Рисование «Осенний лес»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать деревья, передавая их строение. Передавать в рисунке красоту осенней природы</p> <p>Аппликация «Осеннее дерево»</p> <p>Цель: Расширять знания об осени. Учить изображать осеннее дерево при помощи обрывания- мозаики.</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: Учить передавать в лепке форму любимого овоща или фрукта. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Коллективная работа «Осень золотая»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать в коллективе. Передавать в работе краски осени.</p>
Физическое развитие	<p>П.и. «Гуси- лебеди»</p> <p>Цель: Развивать выдержку, умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге с увертываниями .</p> <p>Содействовать развитию речи.</p> <p>П.и. «Огуречик-огуречик»</p> <p>Цель: учить реагировать на сигнал, закреплять названия овощей.</p>
Музыкальное развитие	<p>Слушание Чайковского «времена года»</p> <p>Разучивание песен об осени. Праздник «Балл шляпок»</p>

3 этап аналитический

В работе с детьми использовались различные методы обучения: наблюдения, беседы, познавательное чтение, продуктивная деятельность, рассматривание картин, различные игры. (Приложение№ 1)

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству была проведена выставка работ «Осень шляпку подарила». Родителями вместе с детьми были сделаны различные шляпки на осеннюю тематику представление и показ которых состоялся на празднике «Балл шляп» (Приложение №2)

Анализируя проект на каждом этапе мы увидели, что дети с удовольствием включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательна, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения. У детей появились систематические знания об осени, повысился интерес к наблюдениям. Проект сблизил детей, родителей и педагогов нашей группы.

Творческий отчет о проделанной работе

- Выставка работ «Осень шляпку подарила»
- Осенний праздник «Балл шляпок»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Усогорский детский сад «Аленка»

Творческий проект
«Семейный альбом»

Выполнили: Никифорова Екатерина Николаевна,
Андреева Мария Васильевна



2017 г.

У каждого человека на первом месте стоит семья. Семья для ребенка мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

К сожалению в настоящее время семья переживает не самые лучшие времена. Родители все меньше внимания уделяют детям. Дети мало знают о своей семье: кем работают их родители, бабушки, дедушки, мало кто знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

Мы взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому.

Поэтому нами был разработан проект, цель которого расширить представления детей о семье, формировать у детей ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- познакомить детей с профессиями своих родителей;
- формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- поощрять детей составлять рассказы о своей семье, о семейных традициях;

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»:

- воспитывать у детей гордость за свою семью, желание заботиться о своих близких, любовь к ним;

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

- воспитывать отзывчивость на произведения искусства и литературы.

Ожидаемые результаты:

- у детей появится чувство гордости за свою семью;
- дети узнают историю своей семьи, семейные традиции и праздники;
- повысится педагогическая культура родителей, установятся с ними доверительные и партнерские отношения.

Вид проекта: творческий, познавательный

Сроки реализации проекта: с 21 января по 1 марта

Проект предназначен для детей подготовительной группы, педагогов, родителей.

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта.

- высокий уровень развития у детей интереса к своей семье;
- возрастет доля участия детей и родителей в экспериментально-исследовательской деятельности.

Научно- методическое обеспечение

- определена модель учебного процесса в соответствии с ФГОС

- разработано комплексно- тематическое планирование.

Информационное обеспечение

-организовано взаимодействие сотрудников ДОО родителями, воспитанниками, социумом.

Материально- техническое

- наличие предметно - развивающей среды

Проект включает три этапа.

I этап- Подготовительный

Определение темы проекта, целей, задач, подбор и разработка совместной деятельности взрослых и детей; оформление выставок и альбомов, подбор литературных произведений о семье.

II этап Основной

Реализация проекта через интеграцию образовательных областей

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

-Музыкальное развитие

Образовательные области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно ролевые игры «Семья», «Гости», «Дочки- матери» Цель: Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, закрепление культурных навыков, развитие сюжета.
Познавательное развитие	Д. игра «Кто это?»(разрезные картинки, подбери атрибуты одежда, обувь, прическа) Д. игра «Что такое дружба», «Кто это угадай?», «Узнай по описанию» Д. игра «Детки и мамы», д. игра «Кому что подарить»
Речевое развитие	Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» обр. Л. Н. Толстого Чтение Толстой «Отец приказал сыновьям» Чтение произведений Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К.

	<p>Ушинского</p> <p>Цель: Заучивание стихотворений Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виегру «Не мешайте мне трудиться», Благиной «Вот какая мама»</p> <p>Цель: Загадки на тему «Семья», «Дом».</p> <p>Цель: Развитие логического мышления</p> <p>Составление рассказов на тему «Мама, папа, я- вот моя семья!», «У мамы и бабушки золотые руки»</p> <p>Цель: Коммуникативная игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа на тему «Если б я был папой», «Если б я была мамой»</p>
Художественно-Эстетическое развитие	<p>Рисование «Папа, мама, я- дружная семья»</p> <p>Рисование «Семья неваляшек»</p> <p>Аппликация «Букет для мамы»</p> <p>Лепка «Кулон для мамочки»</p>
Физическое развитие	<p>П. игра «Дедушка», п. игра «Наседка и цыплята»</p>
Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки «Разбитая ваза», «Колыбельная»</p>

3 этап аналитический

В работе с детьми использовались различные методы обучения: беседы, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, различные игры .

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству была проведена выставка работ «Генеологическое дерево моей семьи». Родители вместе с детьми представили членов своей семьи, совместно рассказали о своих родственниках. Также прошла выставка «Что за имя мне дано? Означает что оно?», где родители поделились значением имени своего ребенка и почему его так назвали. В приемной была вывешена

«Географическая карта моей родословной», на которой родители вместе с детьми отмечали откуда пошли их корни.

Анализируя проект на каждом этапе мы увидели, что дети с удовольствием включаются в различные виды деятельности, с удовольствием рассказывали о членах своей семьи. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательна, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения. У детей появились систематические знания о своей семье, повысился интерес к традициям своей семьи, профессиям своих родителей. Проект сблизил детей, родителей и педагогов нашей группы.

Творческий отчет о проделанной работе

- Выставка работ «Генеологическое дерево своими руками»
- Выставка работ «Что за имя мне дано? Означает что оно?»
- Семейная игра «Это - мой ребенок!»

Приложение 4

Праздник «Папа и я – Защитники Отечества»



«Папа и я – лучшие друзья»



Семейный праздник «Это - мой ребенок!»

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые папы и заботливые мамы! А также самые наидобрейшие на свете бабушки! Добрый день, герои нашего праздника! Дорогие мальчики, взволнованные девочки!

Сегодня в нашем зале мы собрались не зря,

Сегодня мы узнаем, как нам важна семья

Давайте поиграем и вместе пошалим,

И этому занятию весь вечер посвятим!

Но прежде, чем начать, уточним, что такое семья и кто в нее входит.

Для этого надо отгадать загадки:

- Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает,

Просыпается так рано-

Лишь заботливая.....(мама)

- Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки

Это наша.....(бабушка)

-Он трудился не для скуки,

У него в мозолях руки

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый ... (дед)

-Кто же трудную работу

Может делать по субботам

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш... (папа)

-Кто любит и меня и братца,
Нам помогает закаляться
Удивительный мальчишка_
Это старший мой.....(братишка)

- Любит долго наряжаться
Среди подружек красоваться
Очень модная девчонка,
Моя милая.....(сестренка)

Молодцы! Семья- это самое главное в жизни для каждого из нас.

Семья-это близкие, родные люди, те кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся. Каждая семья- это отдельная маленькая страна и она по своему уникальна. Поэтому мы рады приветствовать вас на нашей семейной игре «Этот мой ребенок!»

И приглашаем сюда семью

Митиных. Папа-григорий Александрович, мама-Татьяна Анатольевна и их сын-Рома.

Мироновых папа-Андрей Александрович, мама- Татьяна Анатольевна и их сын-Саша.

Мельниковых папа-Александр Иванович, мама- Полина Ивановна, и их дочь-Вика.

Тимаковых - мама-Татьяна Петровна и ее дочь- Полина

Ванеевых - папа- Сергей Сергеевич, мама-Ольга Владимировна и их дочь Юля.

А сейчас представляем наше жюри:

-Худякова Нина Петровна

-Маликова Наталья Леонидовна

-Береснева Светлана Димовна

_ Позвольте мне познакомить вас с правилами игры. Игра состоит из 6 туров. За каждый правильный ответ семья получает 10 баллов. Семья, набравшая больше всех баллов побеждает.

-Каждый из родителей уверен, что знает о своём ребенке абсолютно всё и не ожидает от него никаких сюрпризов! А так ли это на самом деле? Нам сегодня и предстоит выяснить.

- Переходим ко **1 конкурсу** «Кем хочет быть ваш ребенок, когда вырастет» (Родители отвечают, дети выходят переодетые)

Наш 2 конкурс «Собери маму в гости»

Перед началом конкурса детям было предложено выбрать определенный предмет, те, которые мама бы взяла или применила для похода в гости. Вот, что у нас получилось.

(Песенка про «Дружбу» музыкальная пауза)

Ведущий: **Следующий конкурс «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?»**

Вопросы: Любимый мультфильм вашего ребенка? (Юля)

На чем ваш ребенок хотел бы покататься? (Рома- машина)

Какой праздник любит ваш ребенок? (Саша- День рождения)

Какое любимое занятие вашего ребенка? (Полина - рисовать)

Любимое блюдо вашего ребенка? (Вика - макароны с сосисками)

- А теперь послушайте, какие стихи про семью приготовили наши дети

Рома: Что такое семья? Вам скажу по секрету-

Это папа и мама всех дороже на свете!

Это с ними прогулки, поездки на море,

Это брат и сестра, с той, которой я в ссоре.

Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,

Но конечно люблю их совсем не за это!

Что такое семья? Вот оно мое счастье!

Где я нужен всегда, где добро и участие,

Где меня понимают, ждут в любую погоду
Вас люблю я сильнее с каждым днем год за годом!
Яна: Семья- это здорово!
Семья- это класс!
Семья-это ласка, тепло и уют!
Семья- это крепость,
Семья- это сила!
Семья-это там, где тебя всегда ждут!
Коля: Семь я, семь я – кричал мой брат,
Считал «я» семь раз подряд
Его пришлось мне перебить
И в чем не прав он, объяснить.
Я говорил: «Не ты семья!
А папа, мама, ты и я!
А также бабушка и дед!
Назвать собаку или нет?
Ее я тоже сосчитаю
Вот, что «семья» я называю
Маша: Девочки и мальчики,
Давайте вместе с нами
Спасибо скажем бабушке
Спасибо скажем маме
И дедушке спасибо,
Спасибо скажем папе-
За книжки и считалочки,

За лыжи и скакалочки

За сладкое варенье,

За долгое терпенье,

За песенки и сказки,

За хлопоты и ласки

За вкусные ватрушки,

За новые игрушки

Ведущий: А мы переходим к следующему конкурсу. Узнаем - знаете ли вы как рисует ваш ребенок

«Отгадай рисунок»

Ведущий: А теперь предлагаем нашим конкурсантам немного отдохнуть и посмотреть сценку, которую приготовили мамы вместе с детьми и узнать кто же в семье главный.

Сценка «Дружная семья»

Ведущий: Наши испытания подходят к концу, последнее задание **«Блиц - турнир»**

Детям были заданы вопросы и два варианта ответа, они выбрали один. Как вы думаете какой?

- Что важно иметь в доме игрушку или бытовую технику? (Рома)

-Что больше идет маме платье или юбка? (Юля)

-Что нужнее иметь маме красивое платье или косметику? (Вика)

-Что интереснее купаться в море или кататься на санках? (Саша)

-Во что интереснее играть в прятки или в жмурки? (Полина)

-Кто чаще делает замечания папа или мама? (Вика)

-Кто больше работает мама или папа? (Юля)

-Что вкуснее сосиска или котлета? (Рома)

-Что нужнее иметь папе машину или дачу? (Саша)

-Кого хочет больше ребенок котенка или щенка? (Полина)

(Музыкальная пауза танец «Полечка»)

-Переходим к последнему конкурсу **«Объяснялки»**

Объясняю загаданное слово . как его могли объяснить дети, кто быстрее отгадает, тот получает 10 баллов

1. Они продаются в специальном магазине. Их, как конфет в магазине много, но папа каждый день покупает одни и те же с одинаковым названием.
2. Каждый день папа проводит с ними наедине полчаса, а может и больше и просит, чтоб ему не мешали
3. А маме они не интересны, она берет их, чтобы вымыть окно или завернуть что-нибудь.

1. У папы их много.

2. Когда папа надевает джинсы или спортивный костюм, он их не трогает.

3. Это нужно уметь завязывать, а дети и даже некоторые взрослые не умеют.

1. Папа берет это, когда собирается на работу, праздник или хочет понравится маме.

2. Она бывает острой и безопасной.

- 3 У дедушки она старая, электрическая и жужжит, как оса.

1. Купить это мечтает каждый папа.

2. У меня их много, только игрушечных конечно.

3. Чтобы я мог этим пользоваться, мне сначала нужно вырасти, а потом еще учиться, сдавать трудный экзамен, а потом мне дадут специальную книжечку с моей фотографией.

1. Обычно – это насыпают

2. А что будет если, его насыпать в суп, я не знаю, потому что не пробовал

- 1 Самая вкусная получается у бабушки.

2. У мамы, тоже хорошо получается

3. А папа зато хорошо хлеб режет

Молодцы! Вы достойно прошли все испытания. Слово для подведения итогов и награждения предоставляется нашему жюри.

(Дети стоят полукругом)

Петя: Как прекрасно, что сегодня

Были мы все вместе

Даже папа иногда

Подпевал мне песню!

Милена: По чаще целою семьей

Мы выходили б в свет

Людей ведь ближе, чем семья

На целом свете нет!

(Песня «Семья»)

Ведущий: Наш вечер подошел к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе. Спасибо за чудесный праздник. Ведь и мы с вами большая дружная семья!

Семья- это труд, друг о друге забота

Семья- это много домашней работы.

Семья- это важно! Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите

Обиды и ссоры подальше гонит

Хочу, чтоб про вас говорили друзья

Какая хорошая ваша семья!

Счастья, здоровья, благополучия вашим семьям!



Сценарий праздника «День Матери»

Добрый праздничный вечер! Праздничный благодаря самым дорогим, самым родным, ласковым самым, самым нежным , нашим любимым мамам!

- В группе у нас суматоха и шум

Скоро начнется! Где мой костюм?

Топот, движения, шепот, смешки

Что же за праздник готовится тут?

Видно почетные гости придут?

Может придут генералы? Нет!

Может придут адмиралы? Нет!

Может герой, облетевший весь свет?

Нет! Нет! Нет!

Гадать понапрасну бросьте

Смотрите, вот они гости,

Почетные, важные самые!

Здравствуйте наши мамы!

-День Матери праздник особый

Отметим его в ноябре:

Зимы ожидает природа,

И слякоть еще на дворе.

Но мы дорогим нашим мамам

Подарим веселый концерт!

Тепла и улыбок желаем,

Огромный вам детский привет!

-Главный праздник в мире этом

Праздник мамин знают дети,

Ей стихи они расскажут

Танцы мамочке покажут

Пусть льётся песенка ручьём

И сердце мамы согревает.

Мы в ней про мамочку поём,

Нежней которой не бывает.

(Песня)

Ведущий: — Улыбайтесь чаще, наши любимые мамы. Вы наши солнышки. Это вы согреваете нас своей любовью. Это вы всегда отдаете нам тепло своего сердца

-Маму любят все на свете,

Мама первый друг.

Любят мам не только дети,

Любят все вокруг.

-Если что-нибудь случится,

Если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь,

Выручит всегда.

Мама много сил, здоровья

Отдает всем нам.

Значит, правда, нет на свете

Лучше наших мам.

-На свете добрых слов живет не мало

Но всех добрее и нежней одно

Из двух слогов простое слово мама

И нету слов роднее, чем оно

- Тепло ты мне даришь и радость

И ласку, и нежность свою

Спасибо тебе, моя мама

Тебя больше всех я люблю
- Мамочка, мама родная,
С праздником мама тебя
Я поздравляю сегодня
Искренне нежно любя
-Ясно ты самая лучшая
Мой дорогой человек!
Пусть будет долгим и радостным
Мамин и бабушкин век!
-Мама приласкает,
Мама подбодрит
Если поругает
То всегда простит
С нею мне не страшен
Никакой злодей
Нет добрей и краше
Мамочки моей
-Сегодня маму поздравляем
И помогаем ей во всем
Сегодня ей цветы мы дарим
И хорошо себя ведем
-Будут радоваться мамы
Ведь без лишней, без рекламы
Лучшие на белом свете
Это собственные дети

-Ведущий: Мама всегда пожалеет и назовет самыми добрыми и нежными словами — и солнышком, и котенком, и зайчиком. Ведь вас так называют мамы? Но у каждого есть свое домашнее, ласковое имя. А какое именно, нам поможет узнать игра.

Игра «Ласковое имя»

(Дети встают лицом к окну, спинками к мамам, а мамы у противоположной стены. По очереди, мамы ласково называют своего ребёнка, по имени)

- А сейчас, дорогие мамочки,

Примите в подарок от нас

Вот эту красивую полечку

Ребята покажут для вас

(Танец «Полечка»)

- Любят наши дети петь и танцевать

Любят наши дети взрослых представлять

Актеры- театралы пока не велики

К их выступленью будьте не строги

(Сценка «Три подружки»)

- А ваши мамы тоже артисты и сегодня они приготовили для вас сюрприз сказку «Лиса и заяц»

(Сказка «Лиса и заяц»- показывают мамы)

- А теперь ребята к мамочкам своим подойдите, поцелуйте, обнимите и на танец веселый их пригласите

(танец с мамами)

-Дорогие мамы мы бы хотели в этот вечер подарить вам весь мир, но мы дарим вам свою любовь и теплоту наших сердец!

-Из цветной бумаги

Вырежу цветочек

Из него я сделаю

Маленький цветочек
Мамочке цветочек
Приготовлю я
Самая красивая
Мама у меня
-Как я люблю тебя не передать
Ты лучше всех, скажу об этом прямо
Хочу тебе всем сердцем пожелать
Любви, удачи, и здоровья мама!
- Пожелать хочу тебе здоровья,
Чтоб тревог никто не доставлял
Ты - одна такая в целом свете.
Мамочка любимая моя!
-Мама, мамочка моя,
Поздравляю я тебя
Будь здорова и красива.
Будь любима и счастлива
-Нет конца подаркам разным
И в стихах словам
Ведь сегодня главный праздник
Всех на свете мама
-Поздравляем наших мама,
Обещаем честно вам
Баловаться мы не будем
И про ссоры позабудем

(Дети дарят подарки мамам)

(Вручение благодарственных писем)

-Праздник наш уже кончается

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье-

Всем здоровья пожелать!

Будьте веселы, здоровы
Всем дарите добрый свет!

Приходите в гости снова

И живите до ста лет!



Приложение №5

Выставка «Здравствуй, елочка!»



«Оглянитесь-ка на миг, я - веселый снеговик!»



«Кукольный театр своими руками»

Поделки из шишек.





Приложение 6

Развивающие пособия



Приложение 7

Акция «Подари детям книгу»



Приложение №8

Сказка «Заюшкіна ізбушка»



Приложение № 9

Участие родителей в утренней гимнастике и «Веселых стартах»

Неделя здоровья.

